

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

J 1215**PAPER - III
HOME SCIENCE****[Maximum Marks : 150]****Time : 2½ hours]****Number of Pages in this Booklet : 40****Number of Questions in this Booklet : 75****Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.**
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
- There are no negative marks for incorrect answers.**
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।**
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरुद्धता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



HOME SCIENCE
PAPER - III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Following is **not** a method of diet survey :
(1) Food frequency questionnaire (2) 24 hrs recall method
(3) Food weighingment (4) BMI

2. Normal Blood Pressure is :
(1) SBP < 120 mm Hg and DBP < 80 mm Hg
(2) SBP < 120 mm Hg and DBP < 90 mm Hg
(3) SBP < 80 mm Hg and DBP < 120 mm Hg
(4) SBP < 130 mm Hg and DBP < 80 mm Hg

3. The RDA of Zinc for 16-17 yrs old girl is :
(1) 12 mg/day (2) 11 mg/day (3) 8 mg/day (4) 10 mg/day

4. JIT is a :
(1) system of planning (2) type of management approach
(3) type of budget (4) type of performance appraisal

5. A _____ is the smallest language unit that has meaning.
(1) Morpheme (2) Phoneme (3) Syntax (4) Semantics

6. _____ involves universal and irreversible changes due to genetic programming.
(1) Pragmatism (2) Secondary aging
(3) Imaginary audience (4) Senescence

7. Dye which does not have affinity for cotton fabrics ?
(1) Basic dye (2) Reactive dye (3) Sulphur dye (4) Vat dye

8. The function of dispersing agent is :
(1) to allow formation of foam
(2) to increase the rate of dyeing
(3) to wet the fabric uniformly
(4) to prevent formation of mass

9. The urge to possess and consume for display of wealth is called :
(1) Emulative consumption (2) Conspicuous consumption
(3) Customary consumption (4) Competitive consumption



गृह विज्ञान
प्रश्नपत्र - III

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं। **सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।**

1. निम्नलिखित आहार सर्वेक्षण की विधि **नहीं** है।
(1) खाद्य पदार्थ लेने की आवृत्ति का प्रश्नपत्र (2) 24 घन्टे अनुस्मरण विधि
(3) खाद्य पदार्थ वजन करना (4) बी.एम.आई.
2. सामान्य रक्तदाब है :
(1) SBP < 120 mm Hg तथा DBP < 80 mm Hg
(2) SBP < 120 mm Hg तथा DBP < 90 mm Hg
(3) SBP < 80 mm Hg तथा DBP < 120 mm Hg
(4) SBP < 130 mm Hg तथा DBP < 80 mm Hg
3. 16-17 वर्ष आयु लड़की के लिए जिंक का आर.डी.ए. है :
(1) 12 mg/day (2) 11 mg/day (3) 8 mg/day (4) 10 mg/day
4. जे.आई.टी. है :
(1) योजना की प्रणाली (2) प्रबंधन पद्धति का प्रकार
(3) बजट का प्रकार (4) समीक्षा उपलब्धि का प्रकार
5. निम्न में से अर्थपूर्ण लघुतम इकाई है :
(1) मॉरफ़िन (2) फोनिम (3) सिनटेक्स (4) सिमेटेक्स
6. इसमें आनुवंशिक प्रोग्राम के कारण विश्वव्यापी एवं अनुकूल परिवर्तन शामिल है :
(1) प्रैगमेटिज्म (2) सैकेन्डरी एजिंग
(3) इमेजीनरी ऑडियेन्स (4) सेनसेंस
7. रंग जिसको सूती कपड़ों की तरफ आकर्षण नहीं होता :
(1) बेसिक रंग (2) रिऐक्टिव रंग (3) सलफर रंग (4) वैट रंग
8. छितरानेवाले ऐजेन्ट का कार्य है :
(1) झाग को बनने देना
(2) रंगने की गति बढ़ाना
(3) कपड़े को एक समान भिगोना
(4) पिंड बनने से रोकना
9. धन प्रदर्शन के लिए आविष्ट होने और खपत करने की विवशता को कहा जाता है :
(1) बराबरी की चेष्टा संबंधी उपभोग (2) उत्कृष्टता संबंधी उपभोग
(3) रूढगत उपभोग (4) प्रतिस्पर्धात्मक उपभोग



10. The educational and religious activities of families are part of :
- (1) Household environment (2) Near environment
 (3) Large environment (4) External environment
11. 'NEEM' stands for :
- (1) National Extension Education Movement
 (2) National Elementary Education Mission
 (3) National Elementary Education Movement
 (4) National Elementary Extension Mission
12. Which of the following medium would be ideal to attract the attention of children to sell chocolate to them ?
- (1) Radio (2) Newspaper (3) Television (4) Leaflets
13. Egg has following role in food preparations :
- (i) Stabilization of emulsion
 (ii) As leavening agent
 (iii) As thickening agent
 (iv) Formation of foams
- code :**
- (1) (i), (ii) and (iii) (2) (ii), (iii) and (iv)
 (3) (i), (iii) and (iv) (4) All of the above
14. The antinutritional factors present in foods of plant origin are :
- (i) Phytochemicals
 (ii) Trypsin inhibitor
 (iii) Tannins
 (iv) Antioxidants
 (v) Phytates
- code :**
- (1) (ii), (iii) and (v) (2) (ii), (iii) and (iv) (3) (iii), (iv) and (v) (4) (i), (ii) and (iv)
15. Following are the diagnostic criteria for SAM in children ≤ 5 years :
- (i) Weight for Height - 3 SD
 (ii) Weight for Height -2 SD
 (iii) MUAC less than 115 mm
 (iv) MUAC less than 125 mm
- code :**
- (1) (ii) and (iv) (2) (i) and (iii) (3) (i) and (iv) (4) (ii) and (iii)



10. परिवार की शैक्षिक और धार्मिक गतिविधियाँ निम्नलिखित में से किसके हिस्से हैं :

- | | |
|------------------|---------------------|
| (1) घरेलू माहौल | (2) निकटवर्ती माहौल |
| (3) व्यापक माहौल | (4) बाह्य माहौल |

11. नीम (NEEM) का तात्पर्य है :

- (1) राष्ट्रीय विस्तार शिक्षा आंदोलन
- (2) राष्ट्रीय प्राथमिक शिक्षा मिशन
- (3) राष्ट्रीय प्राथमिक शिक्षा आंदोलन
- (4) राष्ट्रीय प्राथमिक विस्तार मिशन

12. बच्चों को चॉकलेट बेचने के लिए उनका ध्यान आकर्षित करने में निम्नलिखित में से कौन-सा माध्यम उपयुक्त होगा ?

- | | | | |
|------------|-----------------|---------------|-----------|
| (1) रेडियो | (2) समाचार पत्र | (3) टेलीविज़न | (4) पर्चा |
|------------|-----------------|---------------|-----------|

13. भोजन बनाने में अण्डे की निम्न भूमिका है।

- (i) इमल्शन की स्थिरता
- (ii) खमीरकरण पदार्थ
- (iii) गाड़ा करने का पदार्थ
- (iv) झाग बनाना

कूट :

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (1) (i), (ii) और (iii) | (2) (ii), (iii) और (iv) |
| (3) (i), (iii) और (iv) | (4) उपर्युक्त सभी |

14. वनस्पतीज अन्नपदार्थ में प्रति-पोषक घटक होते हैं :

- (i) फायटोकेमिकल
- (ii) ट्रिप्सीन इन्हीबीटर
- (iii) टैनीन
- (iv) एन्टीऑक्सीडेंट
- (v) फायटेटस्

कूट :

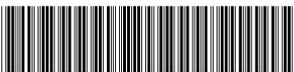
- | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| (1) (ii), (iii) और (v) | (2) (ii), (iii) और (iv) | (3) (iii), (iv) और (v) | (4) (i), (ii) और (iv) |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|

15. ≤ 5 वर्ष के बच्चों में एस.ए.एम. का नैदानिक आधार निम्नलिखित हैं।

- (i) ऊँचाई के लिए वजन - 3 एस.डी.
- (ii) ऊँचाई के लिए वजन - 2 एस.डी.
- (iii) एम.यू.ए.सी. 115 मि.मी. से कम
- (iv) एम.यू.ए.सी. 125 मि.मी. से कम

कूट :

- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| (1) (ii) और (iv) | (2) (i) और (iii) | (3) (i) और (iv) | (4) (ii) और (iii) |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|



16. Following are functions of Vitamin A :

- (i) Vision
- (ii) Co-enzyme
- (iii) Immune Response
- (iv) DNA Synthesis
- (v) Maintenance of differentiated epithelia

code :

- (1) (i), (iii) and (v) (2) (i), (ii) and (iii) (3) (iii), (iv) and (v) (4) (ii), (iv) and (v)

17. The following are the methods of nutritional assessment using anthropometry.

- (i) Skin fold thickness
- (ii) 24 hrs dietary recall
- (iii) Mid Upper Arm Circumference
- (iv) Blood Pressure
- (v) Waist Hip Ratio

code :

- (1) (i), (ii) and (iii) (2) (i), (iii) and (iv) (3) (ii), (iii) and (v) (4) (i), (iii) and (v)

18. Performance appraisal can be done using these tools :

- (i) Paired comparison
- (ii) PERT
- (iii) Ranking
- (iv) Job specification
- (v) Critical method
- (vi) Forced distribution

code :

- (1) (i), (iii), (v) and (vi) (2) (i), (ii), (vi) and (v)
(3) (ii), (iii), (vi) and (i) (4) (ii), (v), (vi) and (iv)

19. Identity statuses given by Marcia include :

- (i) Ego integrity
- (ii) Identity achievement
- (iii) Moratorium
- (iv) Identity crisis
- (v) Identity foreclosure
- (vi) Identity diffusion

code :

- (1) (ii), (iii), (v) and (vi) (2) (i), (ii), (iii) and (iv)
(3) (ii), (iii), (iv) and (v) (4) (iii), (iv), (v) and (vi)



16. निम्नलिखित विटामिन 'ए' के कार्य हैं।

- (i) दृष्टि
- (ii) सह-एन्जाइम
- (iii) प्रतिरक्षक प्रतिक्रिया
- (iv) डी.एन.ए. संयोजन
- (v) एपिथीलिया के विभेदिकरण को बनाये रखना

कूट :

- (1) (i), (iii) और (v) (2) (i), (ii) और (iii) (3) (iii), (iv) और (v) (4) (ii), (iv) और (v)

17. निम्नलिखित मानवमिती पोषण स्तर निर्धारण की विधि है :

- (i) त्वचा परत की मोटाई
- (ii) 24 घन्टे अनुस्मरण विधि
- (iii) मध्य ऊपरी बाह की परिधि
- (iv) रक्तचाप
- (v) कमर की परिधि

कूट :

- (1) (i), (ii) तथा (iii) (2) (i), (iii) तथा (iv) (3) (ii), (iii) तथा (v) (4) (i), (iii) तथा (v)

18. निम्नलिखित उपकरणों द्वारा मूल्यांकन उपलब्धि की जा सकती है :

- (i) जुड़वा तुलना
- (ii) पी.ई.आर.टी.
- (iii) उच्च पदस्थ
- (iv) कार्य विनिर्देश
- (v) समीक्षात्मक विधि
- (vi) प्रबल वितरण

कूट :

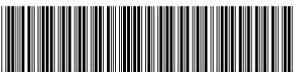
- (1) (i), (iii), (v) और (vi) (2) (i), (ii), (vi) और (v)
(3) (ii), (iii), (vi) और (i) (4) (ii), (v), (vi) और (iv)

19. मॉरिसिया द्वारा दिये गए पहचान स्तरों में शामिल है :

- (i) अहं समग्रता
- (ii) पहचान उपलब्धता
- (iii) मोरेटोरियम
- (iv) पहचान द्वन्द्व
- (v) पहचान पुरोबंधित करना
- (vi) पहचान बिखराव

कूट :

- (1) (ii), (iii), (v) और (vi) (2) (i), (ii), (iii) और (iv)
(3) (ii), (iii), (iv) और (v) (4) (iii), (iv), (v) और (vi)



20. Methods to increase effectiveness of punishment :

- (i) Raise severity of punishment
- (ii) Explanations given
- (iii) Warm parent-child relationship
- (iv) Add corporal punishment
- (v) Consistency

code :

- (1) (i), (ii) and (iv) (2) (iii), (iv) and (v) (3) (ii), (iii) and (v) (4) (i), (iii) and (iv)

21. Components of the "Big Five" personality traits are :

- (i) Neuroticism
- (ii) Extroversion
- (iii) Assertiveness
- (iv) Shyness
- (v) Agreeableness

code :

- (1) (i), (iii) and (v) (2) (i), (iv) and (iii) (3) (i), (ii) and (v) (4) (ii), (iii) and (iv)

22. Which of the following machine bed types are used for sewing small curved awkward shapes as in footwear ?

- (i) Flat bed
- (ii) Cylindrical
- (iii) Post bed
- (iv) Feed off the arm

code :

- (1) (i) and (ii) (2) (ii) and (iii) (3) (iii) and (iv) (4) (iv) and (i)

23. Which of the following embroidery stitches produce embossed effect in Chikankari ?

- (i) Murri
- (ii) Phanda
- (iii) Taipichi
- (iv) Bukhia

code :

- (1) (i) and (iii) (2) (i) and (ii) (3) (iii) and (iv) (4) (ii) and (iii)



20. दंड को अधिक प्रभावशाली बनाने की विधियाँ हैं :

- (i) दण्ड को बढ़ाना
- (ii) वर्णन करना
- (iii) अभिभावक-बालक में स्नेह-पूर्ण सम्बन्ध
- (iv) शारीरिक दण्ड को शामिल करना
- (v) एकरूपता

कूट :

- (1) (i), (ii) और (iv) (2) (iii), (iv) और (v) (3) (ii), (iii) और (v) (4) (i), (iii) और (iv)

21. व्यक्तित्व के गुणों के 'बिग-फाईव' तत्व हैं :

- (i) न्यूरोटिसिज़्म
- (ii) एक्स्ट्रोवर्जन
- (iii) एसर्टिवनेस
- (iv) शर्मीलापन
- (v) एगरीएबलनेस

कूट :

- (1) (i), (iii) और (v) (2) (i), (iv) और (iii) (3) (i), (ii) और (v) (4) (ii), (iii) और (iv)

22. जूते/चप्पल में छोटी गोलाई वाले जटिल आकारों की सिलाई के लिए निम्नलिखित में से कौन-से बैड वाली मशीन उपयोग की जाती है ?

- (i) फ्लैट बैड
- (ii) सिलेण्डरिकल
- (iii) पोस्ट बेड
- (iv) फीड ऑफ द आर्म

कूट :

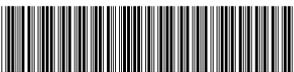
- (1) (i) और (ii) (2) (ii) और (iii) (3) (iii) और (iv) (4) (iv) और (i)

23. चिकनकारी में निम्नलिखित कढ़ाई के टाकों में से उभरा हुआ प्रभाव कौन-से टाकें उत्पन्न करते हैं ?

- (i) मुररी
- (ii) फन्दा
- (iii) तैयपिची
- (iv) बखीया

कूट :

- (1) (i) और (iii) (2) (i) और (ii) (3) (iii) और (iv) (4) (ii) और (iii)



24. Recent environment friendly methods in dyeing and printing include :

- (i) Digital Printing
- (ii) Waterless dyeing
- (iii) Plasma technology
- (iv) Flat bed screen printing

code :

- (1) (i), (ii) and (iv) (2) (i), (iii) and (iv) (3) (i), (ii) and (iii) (4) (ii), (iii) and (iv)

25. An economic decision in the family deals with :

- (i) Multiple goals
- (ii) Single goal
- (iii) Multiple values
- (iv) Scarce resources

code :

- (1) (i) and (ii) (2) (ii) and (iv) (3) (i) and (iv) (4) (iii) and (iv)

26. Requirements of good seating are to :

- (i) Provide trunk stabilization
- (ii) Have proper elbow height
- (iii) Permit change of posture
- (iv) Avoid pressing of thigh tissues

code :

- (1) (i), (ii) and (iii) (2) (i), (iii) and (iv) (3) (ii), (iii) and (iv) (4) only (i) and (iv)

27. The basic movements of the body in terms of functioning of the muscles are :

- (i) Flexion
- (ii) Abduction
- (iii) Pronation
- (iv) Extension
- (v) Adduction

code :

- (1) (ii) and (iii) (2) (iii) and (iv) (3) (iv) and (v) (4) (i) and (iv)

28. Who is an Entrepreneur ?

- (i) Someone who invests time and money to starts a business.
- (ii) Someone who takes risk to make profit.
- (iii) Someone who travels extensively.
- (iv) Someone who makes a lot of money.

code :

- (1) (i) and (ii) (2) (ii), (iii) and, (iv) (3) (iv), (i) and (ii) (4) (iii) and (iv)



24. रंगाई और छपाई के पर्यावरण अनुकूल नवीन तरीकों में हैं :

- (i) डिजिटल छपाई
- (ii) बिना पानी के प्रयोग की रंगाई
- (iii) प्लाज्मा प्रौद्योगिकी
- (iv) फ्लैट बैड स्क्रीन छपाई

कूट :

- (1) (i), (ii) और (iv) (2) (i), (iii) और (iv) (3) (i), (ii) और (iii) (4) (ii), (iii) और (iv)

25. परिवार के आर्थिक निर्णय निम्नलिखित में से किससे संबंधित है :

- (i) विविध लक्ष्य
- (ii) एकल लक्ष्य
- (iii) विविध मान्यताएं
- (iv) दुर्लभ संसाधन

कूट :

- (1) (i) और (ii) (2) (ii) और (iv) (3) (i) और (iv) (4) (iii) और (iv)

26. बैठने के अच्छे स्थान की आवश्यकताओं में निम्नलिखित में से कौन-सा उपयुक्त है :

- (i) संतुलित (स्थिर) ट्रंक प्रदान करना
- (ii) कोहनी टिकाने तक उपयुक्त ऊँचाई
- (iii) मुद्रा बदलने की अनुमति
- (iv) जाँघ के ऊतकों के दबाव से बचना

कूट :

- (1) (i), (ii) और (iii) (2) (i), (iii) और (iv) (3) (ii), (iii) और (iv) (4) केवल (i) और (iv)

27. मांसपेशियों के कार्यकरण के संदर्भ में मूलरूप से शरीर का हिलना-डुलना निम्नलिखित में से क्या है ?

- (i) फ्लेक्सियॉन
- (ii) एब्डक्शन
- (iii) प्रोनेशन
- (iv) एक्सटेन्शन
- (v) एडक्शन

कूट :

- (1) (ii) और (iii) (2) (iii) और (iv) (3) (iv) और (v) (4) (i) और (iv)

28. एन्टरप्रेन्यूर (उद्यमी) कौन है ?

- (i) वह व्यक्ति जो व्यापार शुरू करने के लिए समय और धन का निवेश करता हो।
- (ii) वह व्यक्ति जो लाभ अर्जित करने के लिए जोखिम उठाता हो।
- (iii) वह व्यक्ति जो सतत यात्रा करता हो।
- (iv) वह व्यक्ति जो अत्यधिक धन कमाता हो।

कूट :

- (1) (i) और (ii) (2) (ii), (iii) और (iv) (3) (iv), (i) और (ii) (4) (iii) और (iv)



29. Non formal Education Processes and Programmes should, in the long run, lead to :

- (i) Creating awareness among individuals and Society.
- (ii) Enriching human potential.
- (iii) increasing functional relevance of learning.
- (iv) increasing the autocratic action.

code :

- (1) (iv), (i) and (ii) (2) (i), (ii) and (iii) (3) (ii), (iii) and (iv) (4) (i), (iii) and (iv)

30. Development Communication is :

- (i) Resource for Development
- (ii) Precursor for Social Change
- (iii) An approach for charity
- (iv) A component of Press Information Bureau

code :

- (1) (iii), (ii) and (iv) (2) (i), (ii) and (iii) (3) (i) and (ii) (4) (iv), (i) and (iii)

31. **Assertion (A) :** Aging is associated with loss of lean body mass, bone mass and total body calcium

Reason (R) : High fat and low protein diets are recommended for elderly.

code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect
- (2) (R) is correct and (A) is incorrect
- (3) Both (A) and (R) are correct
- (4) Both (A) and (R) are incorrect

32. **Assertion (A) :** Including 4 to 5 exchanges of fruit and vegetables in the daily diet provides protection from non-communicable diseases.

Reason (R) : Fruits and vegetables are rich in phytochemicals which help to reduce oxidative stress of cells.

code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is correct, but (R) is incorrect
- (4) (A) is incorrect, but (R) is correct

33. **Assertion (A) :** Adequate non-protein energy from carbohydrate and fat is essential for efficient utilisation of dietary amino acids.

Reason (R) : Dietary proteins provide amino acids for synthesis of body proteins, enzymes and some hormones.

code :

- (1) (R) is correct and (A) is incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect
- (4) Both (A) and (R) are incorrect



29. गैर औपचारिक शिक्षा प्रक्रिया और कार्यक्रम को दीर्घकाल में निम्नलिखित में से क्या करना चाहिए ?

- (i) व्यक्ति और समाज में जागरूकता पैदा करना।
- (ii) मानव क्षमता को समृद्ध करना।
- (iii) अधिगम (ज्ञान) की कार्यात्मक प्रासंगिकता को बढ़ाना।
- (iv) स्वेच्छाचारी कार्य को बढ़ाना।

कूट :

- (1) (iv), (i) और (ii) (2) (i), (ii) और (iii) (3) (ii), (iii) और (iv) (4) (i), (iii) और (iv)

30. विकास संचार का तात्पर्य है :

- (i) विकास के लिए संसाधन
- (ii) सामाजिक बदलाव के अग्रदूत
- (iii) धर्मार्थ के लिए उपागम
- (iv) पत्र सूचना कार्यालय (प्रेस इन्फार्मेशन ब्यूरो) का एक घटक

कूट :

- (1) (iii), (ii) और (iv) (2) (i), (ii) और (iii) (3) (i) और (ii) (4) (iv), (i) और (iii)

31. **अभिकथन (A) :** बुढ़ापा लीन बॉडी मास, बोन मास और टोटल बॉडी कैल्सियम की कमी से संबंधित है।

कारण (R) : वयोवृद्ध लोगों के लिए उच्च वसा और अल्प प्रोटीन वाले आहार लेने की सलाह दी जाती है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है। (2) (R) सही है और (A) गलत है।
(3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

32. **अभिकथन (A) :** दैनिक आहार में 4-5 फलों और सब्जियों को शामिल करना गैर-संक्रामक रोगों से सुरक्षा प्रदान करता है।

कारण (R) : फलों और सब्जियों में फाइटोकेमिकल्स प्रचुर मात्रा में होती है जो कोशिकाओं के ऑक्सीडेटिव दाब को कम करने में मदद करता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
(3) (A) सही है किन्तु (R) गलत है। (4) (A) गलत है किन्तु (R) सही है।

33. **अभिकथन (A) :** कार्बोहाइड्रेट और वसा से प्राप्त पर्याप्त गैर-प्रोटीन ऊर्जा आहार में लिए गए अमीनो अम्ल के सक्षम उपयोग के लिए आवश्यक है।

कारण (R) : आहार संबंधी प्रोटीन शरीर के प्रोटीन, एन्जाइम्स और कुछ हार्मोनों के संश्लेषण के लिए अमीनो अम्ल प्रदान करता है।

कूट :

- (1) (R) सही है और (A) गलत है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
(3) (A) सही है और (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



34. **Assertion (A) :** Commissary service has a large centralised production unit with satellite units located separately where food is finally prepared and served.

Reason (R) : This type of system uses frozen and chilled food, does large volume purchase, has large labour force and equipment and minimal transport.

code :

- (1) (A) is partially correct and (R) is correct
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is correct and (R) is partially correct
- (4) Both (A) and (R) are incorrect

35. **Assertion (A) :** Managerial skill is classified in terms of three skill approach.

Reason (R) : The skills needed in a manager are human skills, conceptual skills and marketing skills.

code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is correct but (R) is incorrect
- (4) (A) is incorrect but (R) is correct

36. **Assertion (A) :** Developmental anthropologist Shweder concluded that a separate middle age is a cultural construction.

Reason (R) : In some cultures women view their life course not by chronological age but by the nature of one's social responsibility and family management.

code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is the appropriate explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not the appropriate explanation of (A)
- (4) (A) is incorrect but (R) is correct

37. **Assertion (A) :** The objective of the amendment of the Child Labour Act is to ensure that all children between six to fourteen years are in schools

Reason (R) : Under RTE Act it is the duty of the State to ensure free and compulsory education to all children below the age of 18 years.

code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is correct but (R) is incorrect
- (4) (A) is incorrect but (R) is correct



34. **अभिकथन (A) :** रसद सेवा में एक बड़ा केन्द्रीकृत उत्पादन इकाई होती है जिसके साथ अनुषंगी इकाईयां पृथक रूप से स्थित होती हैं जहाँ खाद्य पदार्थ अंतिम रूप से तैयार किए जाते हैं और परोसे जाते हैं।

कारण (R) : इस तरह की प्रणाली में जमे हुए और ठंडे खाद्य पदार्थों का उपयोग किया जाता है, बड़ी मात्रा में खरीद की जाती है, बड़ी संख्या में कार्यबल और उपकरण लगे होते हैं तथा न्यूनतम परिवहन साधन संलग्न होते हैं।

कूट :

- (1) (A) अंशतः सही तथा (R) सही है।
- (2) दोनों (A) तथा (R) सही है।
- (3) (A) सही तथा (R) अंशतः सही है।
- (4) दोनों (A) और (R) गलत है।

35. **अभिकथन (A) :** तीन कौशल पद्धतियों के संदर्भ में प्रबंधकीय कौशल वर्गीकृत होता है।

कारण (R) : किसी प्रबंधक में मानवीय कौशल, वैचारिक कौशल और विपणन कौशल जैसे कौशल की आवश्यकता होती है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (3) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है किन्तु (R) सही है।

36. **अभिकथन (A) :** विकासात्मक मानव विज्ञानी श्वेडर ने निष्कर्ष निकाला कि मध्यावस्था एक अलग ही सांस्कृतिक रचना है।

कारण (R) : कुछ संस्कृतियों में महिलाएँ अपनी वास्तविक आयु के अनुसार जीवन-अवधि को नहीं देखती परन्तु अपनी सामाजिक जिम्मेदारी एवं पारिवारिक व्यवस्था की प्रकृति के आधार पर देखती हैं।

कूट :

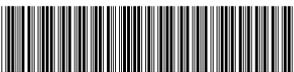
- (1) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का उचित स्पष्टीकरण है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R), (A) का उचित स्पष्टीकरण नहीं है।
- (4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

37. **अभिकथन (A) :** बाल श्रम अधिनियम संशोधन का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि 6 - 14 वर्ष आयु के सभी बालकों का स्कूल में नामांकन हो।

कारण (R) : आर.टी.ई. अधिनियम के तहत यह सुनिश्चित करना राज्य की जिम्मेदारी है कि 18 वर्ष के नीचे सभी बालकों को निशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जाए।

कूट :

- (1) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।



38. **Assertion (A)** : Foaming is always undesirable in dyeing.
Reason (R) : it leads to uneven dyeing and excessive foam leads to overflow of dye solution and loss of dye.
- code :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct
 - (2) Both **(A)** and **(R)** are incorrect
 - (3) **(A)** is correct, but **(R)** is incorrect
 - (4) **(A)** is incorrect, but **(R)** is correct
39. **Assertion (A)** : Cross dyeing can produce multicoloured fabrics.
Reason (R) : Two or more fibre types in a fabric accept a different types of dye.
- code :**
- (1) **(A)** is correct but **(R)** is incorrect
 - (2) **(A)** is incorrect but **(R)** is correct
 - (3) Both **(A)** and **(R)** are incorrect
 - (4) Both **(A)** and **(R)** are correct
40. **Assertion (A)** : Pattern engineering increases the efficiency of a marker.
Reason (R) : Pattern engineering involves splitting pattern pieces, reducing seam allowances and adjusting pattern dimensions.
- code :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are incorrect
 - (2) **(A)** is correct but **(R)** is incorrect
 - (3) Both **(A)** and **(R)** are correct and **(R)** is also the correct explanation of **(A)**
 - (4) **(A)** is incorrect but **(R)** is correct
41. **Assertion (A)** : The man-machine system (MMS) is most effective when input and output are appropriately balanced.
Reasoning (R) : The man-machine system consists of only man and machine.
- code :**
- (1) **(A)** is correct and **(R)** is incorrect
 - (2) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct
 - (3) Both **(A)** and **(R)** are correct
 - (4) Both **(A)** and **(R)** are incorrect



38. **अभिकथन (A) :** रंगाई के वक्त झाग हमेशा वांछनीय नहीं होता।

कारण (R) : इससे रंगाई असमतल होती है व अधिक झाग के कारण रंग का घोल उफनता है और रंग का नुकसान होता है।

कूट :

- (1) दोनों (A) और (R) सही हैं।
- (2) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

39. **अभिकथन (A) :** क्रॉस रंगाई से रंग बिरंगें कपड़े उत्पन्न हो सकते हैं।

कारण (R) : एक कपड़े में दो या अधिक प्रकार के तन्तु विभिन्न प्रकार के रंग अपनाते हैं।

कूट :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
- (3) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
- (4) दोनों (A) और (R) सही हैं।

40. **अभिकथन (A) :** पैटर्न इन्जिनियरिंग मार्कर की कार्य कुशलता बढ़ाती है।

कारण (R) : पैटर्न इन्जिनियरिंग में पैटर्नस के टुकड़े करना, सीवन गुंजाइश को कम करना व पैटर्न के आयाम को अनुकूल करना शामिल होते हैं।

कूट :

- (1) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
- (2) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (3) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) का सही वर्णन भी है।
- (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

41. **अभिकथन (A) :** जब इनपूट और आउटपूट दोनों उचित रूप से संतुलित हैं तो मानव मशीन प्रणाली (एम.एम.एस.) अत्यधिक प्रभावी है।

कारण (R) : मानव मशीन प्रणाली (एम.एम.एस.) में केवल मानव और मशीन शामिल हैं।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



42. **Assertion (A)** : Time and energy demands of employed women are same in different stages of family life cycle.

Reasoning (R) : Energy management is more difficult and complex than time management irrespective of stages of family life cycle.

code :

- (1) (A) is correct (R) is incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is incorrect and (R) is correct
- (4) Both (A) and (R) are incorrect

43. **Assertion (A)** : Systemic Evaluation enables to determine the effectiveness of any programme.

Reason (R) : Information obtained through evaluation shows strengths and weaknesses of a programme.

code :

- (1) Both (A) and (R) are correct
- (2) Both (A) and (R) are incorrect
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect
- (4) (R) is correct and (A) is incorrect

44. **Assertion (A)** : The potential of women to participate in development is limited by the opportunities and exposure available to them.

Reason (R) : Scholars have repeatedly suggested that everyone is born into a culture that has pre-set notions about males and females and what is appropriate for males and females.

code :

- (1) (R) is correct and (A) is incorrect
- (2) (A) is correct and (R) is incorrect
- (3) Both (A) and (R) are correct
- (4) Both (A) and (R) are incorrect

45. **Assertion (A)** : SSA is a programme for promoting self employment.

Reason (R) : Self employment approach to poverty alleviation is more sustainable than wage employment.

code :

- (1) Both (A) and (R) are correct
- (2) Both (A) and (R) are incorrect
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct



42. **अभिकथन (A) :** कामकाजी महिलाओं के समय और ऊर्जा की मांग विभिन्न पारिवारिक जीवन चक्र में एक तरह की है।

कारण (R) : पारिवारिक जीवन चक्र की अवस्थाओं पर ध्यान दिए बिना समय प्रबंधन की तुलना में ऊर्जा प्रबंधन अत्यधिक कठिन और जटिल है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (3) (A) गलत है और (R) सही है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

43. **अभिकथन (A) :** व्यवस्थित मूल्यांकन किसी कार्यक्रम के प्रभाविता का निर्धारण करने में समर्थ बनाता है।

कारण (R) : मूल्यांकन के माध्यम से प्राप्त सूचना से किसी कार्यक्रम के गुण - दोष का पता चलता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (R) सही और (A) गलत है।

44. **अभिकथन (A) :** महिलाओं को उपलब्ध अवसर और एक्सपोजर से विकास में भागीदारी के लिए उनकी क्षमता सीमित है।

कारण (R) : विद्वानों ने बार - बार यह सुझाव दिया है कि प्रत्येक व्यक्ति एक ऐसी संस्कृति में जन्म लेता है जिसमें पुरुष या स्त्री के बारे में पहले से ही एक धारणा बनी होती है कि पुरुष और स्त्री के लिए क्या उचित है।

कूट :

- (1) (R) सही है और (A) गलत है।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

45. **अभिकथन (A) :** सर्व शिक्षा अभियान स्वरोजगार को बढ़ाने के लिए चलाया गया कार्यक्रम है।

कारण (R) : गरीबी उन्मूलन के लिए स्वरोजगार, वेतन-भोगी रोजगार योजनाओं से ज्यादा धारणीय हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है।



46. Arrange in the correct sequence the changes occurring in decomposition of fat on heating :
- (i) Heating of fat
 - (ii) Pyrolysis of chain
 - (iii) Formation of short chain fatty acids
 - (iv) Hydrolysis to fatty acids and glycerol
 - (v) Rancid flavour
- code :**
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iv), (v) and (iii) | (2) (ii), (iv), (v), (i) and (iii) |
| (3) (i), (iv), (v), (iv) and (iii) | (4) (i), (iv), (ii), (iii) and (v) |
47. Arrange in correct sequence the symptoms of liver disease according to severity :
- (i) Hepatic Encephalopathy
 - (ii) Jaundice
 - (iii) Gastro Intestinal Disturbances such as nausea and vomiting
 - (iv) Oesophageal varices
 - (v) Oedema and Ascites
- code :**
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv) and (v) | (2) (iii), (ii), (v), (i) and (iv) |
| (3) (i), (iii), (ii), (iv) and (v) | (4) (iii), (ii), (v), (iv) and (i) |
48. Arrange in correct sequence the pathways of carbohydrate metabolism :
- (i) Glucose 1 - phosphate
 - (ii) Glucose 6 - phosphate
 - (iii) Glycogen
 - (iv) Fructose 1, 6 Biphosphate
 - (v) Pyruvate
- code :**
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv) and (v) | (2) (iii), (i), (ii), (iv) and (v) |
| (3) (iii), (iv), (i), (ii) and (v) | (4) (iv), (iii), (ii), (i) and (v) |
49. Arrange the steps in correct sequence of data analysis process for monitoring and evaluation of Public Nutrition problem :
- (i) Identify pattern, trends and possible interpretations
 - (ii) Collect information around the indicators
 - (iii) Determine key indicator for the evaluation and monitoring process
 - (iv) Develop a structure for analysis
 - (v) Use of SWOT technique for interpretation of data and drawing conclusions
- code :**
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (1) (iii), (ii), (iv), (i) and (v) | (2) (i), (ii), (iii), (iv) and (v) |
| (3) (iii), (ii), (i), (iv) and (v) | (4) (i), (iii), (ii), (iv) and (v) |



46. वसा गर्म करने पर विघटन से होने वाले परिवर्तन को सही क्रम में लगाइए।

- (i) वसा को गरम करना
- (ii) चैन का पायरोलेसिस
- (iii) शार्ट चैन फैटी अम्ल बनना
- (iv) जल अपघटन से फैटी अम्ल और ग्लिसरौल
- (v) रैन्सिड गमक

कूट :

- (1) (i), (ii), (iv), (v) और (iii)
- (2) (ii), (iv), (v), (i) और (iii)
- (3) (i), (iv), (v), (iv) और (iii)
- (4) (i), (iv), (ii), (iii) और (v)

47. यकृत विकार की गंभीरता (घनिष्टता) के अनुसार लक्षणों को सही क्रम में लगाइये।

- (i) हिपेटिक एनसेफलोपैथी
- (ii) पीलिया
- (iii) आमामशय - आँतड़ीय संबंधी गड़बड़ी जैसे मिचली और वमन
- (iv) ईसोफेजियल वेरिसिस
- (v) एडिमा और एसाइटस

कूट :

- (1) (i), (ii), (iii), (iv) और (v)
- (2) (iii), (ii), (v), (i) और (iv)
- (3) (i), (iii), (ii), (iv) और (v)
- (4) (iii), (ii), (v), (iv) और (i)

48. कार्बोहाइड्रेट चयापचयन की कार्य प्रणाली को सही क्रम में लिखिए :

- (i) ग्लुकोज 1 - फोस्फेट
- (ii) ग्लुकोज 6 - फोस्फेट
- (iii) ग्लाइकोजन
- (iv) फ्रक्टोज 1, 6 - बाई फोस्फेट
- (v) पायरुवेट

कूट :

- (1) (i), (ii), (iii), (iv) और (v)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv) और (v)
- (3) (iii), (iv), (i), (ii) और (v)
- (4) (iv), (iii), (ii), (i) और (v)

49. जन पोषण समस्या की निगरानी और मूल्यांकन के लिए डाटा (अंकाड़ा) विश्लेषण प्रक्रिया हेतु उठाए जाने वाले कदमों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (i) पैटर्न (तरीका), प्रचलन और संभावित स्पष्टीकरण की पहचान करना
- (ii) संकेतकों के आस - पास सूचना संग्रहण
- (iii) मूल्यांकन और निगरानी प्रक्रिया हेतु मुख्य संकेतक का निर्धारण
- (iv) विश्लेषण हेतु स्वरूप विकसित करना
- (v) आंकड़ों के स्पष्टीकरण और रेखांकन निष्कर्षों हेतु स्वाँट (एस.डब्ल्यू.ओ.टी.) तकनीक का उपयोग

कूट :

- (1) (iii), (ii), (iv), (i) और (v)
- (2) (i), (ii), (iii), (iv) और (v)
- (3) (iii), (ii), (i), (iv) और (v)
- (4) (i), (iii), (ii), (iv) और (v)



50. Give the right sequence for establishing HACCP :

- (i) Establish critical points.
- (ii) Establish the correct action.
- (iii) Identify the critical control point.
- (iv) Establish effective record keeping.
- (v) Identify hazard and assess the severity and risk.
- (vi) Establish procedure to verify that system.
- (vii) Establish procedure to monitor CCP.

code :

- (1) (i), (iii), (iv), (vi), (v), (ii), (vii) (2) (ii), (vi), (iv), (i), (iii), (vii), (v)
(3) (v), (iii), (i), (vii), (ii), (iv), (vi) (4) (v), (vi), (iv), (ii), (iii), (i), (vii)

51. Arrange the following principles of Observational Learning according to Bandura in correct sequence :

- (i) Motivational Processes
- (ii) Attentional Processes
- (iii) Production Processes
- (iv) Retention Processes

code :

- (1) (i), (ii), (iv), (iii) (2) (ii), (iv), (iii), (i)
(3) (i), (ii), (iii), (iv) (4) (ii), (i), (iii), (iv)

52. Arrange in order of rehabilitation process for a destitute child :

- (i) SARA gives 'No objection' for Inter-country adoption.
- (ii) Effort by SAA to locate Indian parents.
- (iii) Child found abandoned.
- (iv) Child declared destitute and legally free for adoption.
- (v) Enquiry undertaken by CWC.

code :

- (1) (iii), (v), (i), (ii), (iv) (2) (iii), (v), (iv), (i), (ii)
(3) (iii), (iv), (v), (ii), (i) (4) (iii), (v), (iv), (ii), (i)

53. The correct sequence of Piaget's Sensori-motor substages are :

- (i) Reflexive Schemes
- (ii) Primary Circular Reactions
- (iii) Coordination of Secondary Circular Reactions
- (iv) Mental Representation
- (v) Secondary Circular Reactions
- (vi) Tertiary Circular Reactions

code :

- (1) (i), (iv), (ii), (v), (iii), (vi) (2) (i), (iii), (ii), (iv), (v), (vi)
(3) (i), (ii), (iii), (iv), (v), (vi) (4) (i), (ii), (v), (iii), (vi), (iv)



50. एच.ए.सी.पी. निर्धारण करने हेतु सही क्रम बताएं :

- (i) सूक्ष्म बिन्दुओं का निर्धारण
- (ii) सही कार्य का निर्धारण
- (iii) सूक्ष्म नियंत्रण बिन्दुओं का पता लगाना
- (iv) प्रभावी रिकार्ड संरक्षण का निर्धारण
- (v) खतरों की पहचान और गंभीरता तथा जोखिम का आंकलन
- (vi) तंत्र की जांच के लिए प्रक्रिया का निर्धारण
- (vii) सी.सी.पी. की निगरानी हेतु प्रक्रिया का निर्धारण

कूट :

- | | |
|--|--|
| (1) (i), (iii), (iv), (vi), (v), (ii), (vii) | (2) (ii), (vi), (iv), (i), (iii), (vii), (v) |
| (3) (v), (iii), (i), (vii), (ii), (iv), (vi) | (4) (v), (vi), (iv), (ii), (iii), (i), (vii) |

51. बैदूरा के अनुसार अवलोकन अधिगम के निम्न सिद्धान्तों को क्रम में लगाएँ :

- (i) उत्प्रेरणात्मक प्रक्रियायें
- (ii) ध्यानात्मक प्रक्रियायें
- (iii) उत्पादक प्रक्रियायें
- (iv) अवधारणात्मक प्रक्रियायें

कूट :

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) (i), (ii), (iv), (iii) | (2) (ii), (iv), (iii), (i) |
| (3) (i), (ii), (iii), (iv) | (4) (ii), (i), (iii), (iv) |

52. निराश्रित बालकों की पुनर्वास प्रक्रिया को क्रमानुसार लिखिए :

- (i) एस.ए.आर.ए अन्तर-देशीय दत्तक गृहण के लिए 'विचारणीय नहीं' का प्रमाण पत्र देता है।
- (ii) एस.ए.ए. द्वारा भारतीय अभिभावकों की तलाश का प्रयास।
- (iii) बालक परित्यक्त पाया गया हो।
- (iv) बालक निराश्रित एवं दत्तक ग्रहण के लिए कानूनी तौर पर स्वतंत्र घोषित।
- (v) सी डब्लू सी द्वारा की गयी जाँच।

कूट :

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (iii), (v), (i), (ii), (iv) | (2) (iii), (v), (iv), (i), (ii) |
| (3) (iii), (iv), (v), (ii), (i) | (4) (iii), (v), (iv), (ii), (i) |

53. प्याजे की ज्ञानेन्द्रिय - गत्यात्मक उप-अवस्थाओं का सही क्रम है :

- (i) रिफ्लेक्सिव स्कीम
- (ii) प्राइमरी सरक्यूलर प्रतिक्रियाएँ
- (iii) सैकन्डरी सरक्यूलर प्रतिक्रियाओं का तालमेल
- (iv) मैन्टल रीप्रेजनटेशन
- (v) सैकन्डरी सरक्यूलर प्रतिक्रियाएँ
- (vi) टरशरी सरक्यूलर प्रतिक्रियाएँ

कूट :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (iv), (ii), (v), (iii), (vi) | (2) (i), (iii), (ii), (iv), (v), (vi) |
| (3) (i), (ii), (iii), (iv), (v), (vi) | (4) (i), (ii), (v), (iii), (vi), (iv) |



54. Give the correct sequence of garment manufacture :

- (i) Pattern Making
- (ii) Marker Making
- (iii) Spreading
- (iv) Grading
- (v) Bundling
- (vi) Cutting

code :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (iv), (ii), (v), (iii), (vi) | (2) (ii), (iv), (i), (iii), (vi), (v) |
| (3) (i), (iv), (ii), (iii), (vi), (v) | (4) (v), (i), (ii), (iv), (iii), (vi) |

55. Give the correct sequence for producing Kalamkari of Masulipatnam :

- (i) Dyeing with red dyes
- (ii) Dipping in blue indigo dye bath
- (iii) Developing yellow and green with kalam
- (iv) Dyeing and Mordanting
- (v) Wax resist on whole fabric except desired blue and green areas
- (vi) Drawing with kalam using other mordants over traced design outlines

code :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (vi), (ii), (v), (iii), (iv), (i) | (2) (i), (iii), (v), (ii), (iv), (vi) |
| (3) (v), (i), (iii), (vi), (ii), (iv) | (4) (iv), (vi), (i), (v), (ii), (iii) |

56. Arrange in sequence the steps involved in the planning process of management :

- (i) Formulating possible course of action
- (ii) Setting priorities
- (iii) Obtaining relevant information
- (iv) Organizing
- (v) Recognition of the fact that a problem exists
- (vi) Selecting the best course

code :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv), (vi), (v) | (2) (v), (iii), (i), (iv), (ii), (vi) |
| (3) (v), (iii), (i), (ii), (vi), (iv) | (4) (v), (ii), (iv), (iii), (i), (vi) |



54. वस्त्र बनाने का सही क्रम दीजिए।

- (i) पैटर्न बनाना
- (ii) मार्कर बनाना
- (iii) फैलाना
- (iv) ग्रेडिंग
- (v) गठरी बनाना
- (vi) काटना

कूट :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (iv), (ii), (v), (iii), (vi) | (2) (ii), (iv), (i), (iii), (vi), (v) |
| (3) (i), (iv), (ii), (iii), (vi), (v) | (4) (v), (i), (ii), (iv), (iii), (vi) |

55. मसूलीपटनम की कलमकारी बनाने का सही क्रम दीजिए।

- (i) लाल रंग से रंगना
- (ii) नीले इन्डीगो रंग के घोल में डुबाना
- (iii) कलम से पीला और हरा रंग की रचना करना
- (iv) डंगगिंग और मोरडेन्टिंग
- (v) नीले और हरे क्षेत्रों के अतिरिक्त सारे कपड़े पर मोम रोधक लगाना
- (vi) छपी हुई डिजाइन की बाहरी रेखाओं पर कलम द्वारा अन्य मोरडैन्टस लगाना

कूट :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (vi), (ii), (v), (iii), (iv), (i) | (2) (i), (iii), (v), (ii), (iv), (vi) |
| (3) (v), (i), (iii), (vi), (ii), (iv) | (4) (iv), (vi), (i), (v), (ii), (iii) |

56. व्यवस्थापन की योजना प्रक्रिया में शामिल चरणों को क्रमवार लिखिए :

- (i) कार्य के संभव क्रम का सूत्रीकरण
- (ii) प्राथमिकता तैयार करना
- (iii) विश्वसनीय सूचना प्राप्त करना
- (iv) सुव्यवस्थित करना
- (v) समस्या के अस्तित्व की पहचान करना
- (vi) सर्वोत्तम क्रम का चयन करना

कूट :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv), (vi), (v) | (2) (v), (iii), (i), (iv), (ii), (vi) |
| (3) (v), (iii), (i), (ii), (vi), (iv) | (4) (v), (ii), (iv), (iii), (i), (vi) |



57. Arrange the steps in the recommended sequence for designing an equipment based on anthropometric considerations :

- (i) Determine the principle applicable for the design of equipment
- (ii) Determine the body dimensions important in the design
- (iii) Define the population likely to use the equipment
- (iv) Add allowances, if necessary for special cases
- (v) Decide the percentage of population to be accommodated
- (vi) Extract relevant values of the body dimensions from the anthropometric tables appropriate for the population

code :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv), (v), (vi) | (2) (ii), (iii), (i), (v), (vi), (iv) |
| (3) (ii), (i), (iii), (v), (vi), (iv) | (4) (ii), (iii), (i), (vi), (iv), (v) |

58. Arrange the sequence in preparing a pathway chart :

- (i) Mark movement of worker with pin and thread
- (ii) Calculate distance travelled in different pathways
- (iii) Draw floor plan of work area
- (iv) Determine the simplest and shortest route
- (v) Mark line of motion using thread
- (vi) Measure the length of thread

code :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iv), (iii), (vi), (v) | (2) (i), (iii), (v), (iv), (ii), (vi) |
| (3) (v), (vi), (iii), (ii), (i), (iv) | (4) (iii), (v), (i), (vi), (ii), (iv) |

59. Arrange the steps in developing a plan of work for extension programme in ascending order:

- (i) Select problems for intensive actions
- (ii) Prepare action programme
- (iii) Prepare a summary of the current situation
- (iv) Provide for evaluation
- (v) Designate local leaders

code :

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv), (v) | (2) (ii), (i), (iii), (iv), (v) |
| (3) (iii), (i), (ii), (v), (iv) | (4) (iii), (i), (v), (ii), (iv) |



57. एन्थ्रोपोमेट्री विचारण पर आधारित उपकरण के डिजाईन के बारे में बताए गए कदमों को उचित क्रम में व्यवस्थित करें :
- उपकरणों के डिजाईन के लिए लागू होने वाले सिद्धांतों का निर्धारण।
 - डिजाईन में महत्वपूर्ण बॉडी डाइमेंशन का निर्धारण
 - उपकरण का उपयोग करने वाली जनसंख्या को परिभाषित करना।
 - यदि विशेष मामलों के लिए आवश्यक है तो भत्ता शामिल करें।
 - शामिल की जाने वाली जनसंख्या के प्रतिशत का निर्णय।
 - जनसंख्या के लिए उपयुक्त एन्थ्रोपोमेट्री सारणी से बॉडी डाइमेंशन के प्रासंगिक मूल्यांकन का सार।

कूट :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv), (v), (vi) | (2) (ii), (iii), (i), (v), (vi), (iv) |
| (3) (ii), (i), (iii), (v), (vi), (iv) | (4) (ii), (iii), (i), (vi), (iv), (v) |

58. पथ तालिका तैयार करते समय क्रम व्यवस्थित करें :

- पिन और धागे से कामगारों की गति जानना
- विभिन्न पथों में तय की गई दूरी की गणना
- कार्य क्षेत्र के तल योजना का चित्रांकन
- आसान और सबसे छोटे रास्ते का निर्धारण
- धागे का इस्तेमाल करते हुए गति का निशान लगाना
- धागे की लम्बाई मापना

कूट :

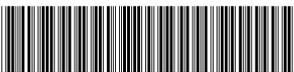
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iv), (iii), (vi), (v) | (2) (i), (iii), (v), (iv), (ii), (vi) |
| (3) (v), (vi), (iii), (ii), (i), (iv) | (4) (iii), (v), (i), (vi), (ii), (iv) |

59. विस्तार कार्यक्रम के लिए कार्य योजना के विकास हेतु उठाए जाने वाले निम्न कदमों को बढ़ते क्रम में व्यवस्थित करें :

- सधन कार्रवाई के लिए समस्याओं का चयन।
- कार्यकलाप कार्यक्रम तैयार करना।
- वर्तमान परिस्थिति का सारांश तैयार करना।
- मूल्यांकन का अवसर प्रदान करना।
- स्थानीय नेताओं को नामित करना।

कूट :

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (i), (ii), (iii), (iv), (v) | (2) (ii), (i), (iii), (iv), (v) |
| (3) (iii), (i), (ii), (v), (iv) | (4) (iii), (i), (v), (ii), (iv) |



60. Arrange the steps in preparing and delivering a public speech :

- (i) Organise your speech.
- (ii) Rehearse and deliver your speech
- (iii) Select your topic and purpose
- (iv) Analyse your audience
- (v) Research your speech topic

code :

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (iii), (v), (i), (ii), (iv) | (2) (iv), (v), (iii), (i), (ii) |
| (3) (iii), (iv), (v), (i), (ii) | (4) (iii), (ii), (iv), (v), (i) |

61. Match the Body Weight in List I with Nutritional Status in List II

List - I

List - II

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| (a) More than 20% above IBW | (i) Underweight |
| (b) 10-20% above IBW | (ii) Severely underweight |
| (c) 10% above to 10% below IBW | (iii) Obese |
| (d) 10-20% below IBW | (iv) Normal weight |
| | (v) Over Weight |

code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (2) | (iii) | (v) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (v) | (ii) |
| (4) | (iii) | (v) | (iv) | (ii) |

62. Match the terms given in List I with the food products given in List II :

List - I

List - II

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (a) Shortening | (i) Poha |
| (b) Emulsification | (ii) Custard |
| (c) Fermentation | (iii) Toasted bread |
| (d) Dextrinisation | (iv) Jalebi |
| (e) Gelatinization | (v) Mathari |
| | (vi) Mayonnaise |

code :

- | | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (1) | (v) | (vi) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (2) | (v) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (3) | (vi) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (4) | (vi) | (iii) | (i) | (ii) | (v) |



60. सार्वजनिक भाषण तैयार करने और देने के लिए उठाए जाने वाले निम्न कदमों को व्यवस्थित करें :

- (i) अपना भाषण सुव्यवस्थित करना
- (ii) भाषण को दुहराना और भाषण देना
- (iii) विषय का चुनाव और उद्देश्य
- (iv) अपने श्रोताओं का विश्लेषण करना
- (v) अपने भाषण संबंधी विषय पर शोध करना

कूट :

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (iii), (v), (i), (ii), (iv) | (2) (iv), (v), (iii), (i), (ii) |
| (3) (iii), (iv), (v), (i), (ii) | (4) (iii), (ii), (iv), (v), (i) |

61. सूची-I में दिए शारीरिक वजन को सूची-II में दिए पोषण स्तर से मिलाएं।

सूची - I

- (a) आई.बी.डब्ल्यू. से 20% से अधिक
- (b) आई.बी.डब्ल्यू. से 10-20% अधिक
- (c) आई.बी.डब्ल्यू. से 10% अधिक और 10% कम
- (d) आई.बी.डब्ल्यू. से 10-20% कम

सूची - II

- (i) न्यून वजन
- (ii) गम्भीर न्यून वजन
- (iii) स्थूलकाय (ओबीस)
- (iv) सामान्य वजन
- (v) मोटापा

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (2) | (iii) | (v) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (v) | (ii) |
| (4) | (iii) | (v) | (iv) | (ii) |

62. सूची-I में दिए गए पदों को सूची-II में दिए गए खाद्य उत्पादों से सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) शर्टनिंग (चर्बी)
- (b) इमल्सीफिकेशन
- (c) खमीरण
- (d) डेक्सट्रीनाइजेशन
- (e) जिलेटिनाइजेशन

सूची - II

- (i) पोहा
- (ii) कस्टर्ड
- (iii) टोस्टेड ब्रेड
- (iv) जलेबी
- (v) मथारी
- (vi) मेयोनज़ (पीली चटनी)

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|-------|------|-------|-------|
| (1) | (v) | (vi) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (2) | (v) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (3) | (vi) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (4) | (vi) | (iii) | (i) | (ii) | (v) |



63. Match the organisms given in **List I** with disorders given in **List II** :

List - I	List - II
(a) Salmonella	(i) Cyst in the brain
(b) Shigella	(ii) Amoebic dysentery
(c) Taenia Solium	(iii) Enteric fever
(d) Protozoa	(iv) Peptic ulcer
(e) Helicobacter Pylori	(v) Hepatitis
	(vi) Dysentery

code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(iii)	(vi)	(i)	(ii)	(iv)
(2)	(iii)	(v)	(vi)	(i)	(iv)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)	(v)

64. Match the items in **List I** with **List II** :

List - I	List - II
(a) FIFO	(i) Service
(b) NOC	(ii) Food safety
(c) MUF	(iii) Personnel
(d) QWL	(iv) Production
(e) CCP	(v) Store
(f) SOP	(vi) Accounting
	(vii) Purchase

code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)	(vii)	(v)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(i)	(vii)
(3)	(iii)	(ii)	(vi)	(iv)	(v)	(i)
(4)	(v)	(i)	(vi)	(iii)	(ii)	(iv)



63. सूची-I में दिए जीवाणुओं से सूची-II में दिए उनसे होने वाले विकारों से सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) साल्मोनेला
- (b) शीगेला
- (c) टैनिया सोलियम
- (d) प्रोटोजोवा
- (e) हेलीकोबैक्टर पायलोरी

सूची - II

- (i) मस्तिष्क में रसौली
- (ii) अमीबा से होने वाला पेचिश
- (iii) मियादी बुखार
- (iv) पेप्टिक अल्सर
- (v) हेपटाइटिस
- (vi) पेचिश

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|-------|-------|------|
| (1) | (iii) | (vi) | (i) | (ii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (v) | (vi) | (i) | (iv) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (4) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) | (v) |

64. सूची-I में दिए मदों को सूची-II में दिए सेवाओं से सुमेलित करें :

सूची - I

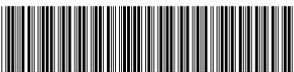
- (a) एफ.आई.एफ.ओ.
- (b) एन.ओ.सी.
- (c) एम.यू.एफ.
- (d) क्यू.डब्ल्यू.एल.
- (e) सी.सी.पी.
- (f) एस.ओ.पी.

सूची - II

- (i) सेवा
- (ii) खाद्य सुरक्षा
- (iii) कार्मिक
- (iv) उत्पादन
- (v) भंडार
- (vi) लेखा प्रणाली
- (vii) खरीद

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) | (f) |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) | (vii) | (v) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) | (i) | (vii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (vi) | (iv) | (v) | (i) |
| (4) | (v) | (i) | (vi) | (iii) | (ii) | (iv) |



65. Match List I with List II :

List - I

- (a) ADHD
- (b) Stuttering
- (c) Visual Impairment
- (d) Auditory Impairment
- (e) Dysgraphia

List - II

- (i) < 20/200
- (ii) Hearing loss of 60 decibels or more
- (iii) Muscular dystrophy
- (iv) Inattentive and Impulsive
- (v) Disruption in rhythm and fluency of speech
- (vi) Writing disorder
- (vii) Unclear speech

code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (iv) | (v) | (i) | (ii) | (vi) |
| (2) | (iv) | (v) | (ii) | (i) | (vi) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (4) | (iv) | (vi) | (ii) | (iii) | (v) |

66. Match List I with List II :

List - I

- (a) Socio cultural theory
- (b) Psycho social theory
- (c) Ecological systems theory
- (d) Psycho sexual theory
- (e) Social learning theory

List - II

- (i) Skinner
- (ii) Freud
- (iii) Bronfen brennee
- (iv) Bandura
- (v) Erikson
- (vi) Vygotsky

code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (vi) | (v) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (2) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) | (vi) |
| (3) | (vi) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (v) | (i) | (ii) | (iv) |



65. सूची - I का सूची - II से मिलान करें :

सूची - I

- (a) ए.डी.एच.डी.
- (b) हकलाना
- (c) दृष्टि बाधिता
- (d) श्रवण बाधिता
- (e) डिसग्राँफिया

सूची - II

- (i) < 20/200
- (ii) 60 डैसीबल या ज्यादा श्रवण क्षीणता
- (iii) माँसपेशी दुष्पोषण
- (iv) लापरवाह एवं आवेगी
- (v) भाषा की लय व प्रवाह में रुकावट
- (vi) लेखन विकार
- (vii) अस्पष्ट वाणी

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|-------|------|
| (1) | (iv) | (v) | (i) | (ii) | (vi) |
| (2) | (iv) | (v) | (ii) | (i) | (vi) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (4) | (iv) | (vi) | (ii) | (iii) | (v) |

66. सूची - I का सूची - II से मिलान करें :

सूची - I

- (a) सोसियो कल्चरल सिद्धान्त
- (b) साइको-सोशियल सिद्धान्त
- (c) इकोलोजीकल सिद्धान्त
- (d) साइको-सेक्शुअल सिद्धान्त
- (e) सोशियल-लर्निंग सिद्धान्त

सूची - II

- (i) स्किनर
- (ii) फ्रॉयड
- (iii) बरोनफेन ब्रेनर
- (iv) बैंदूरा
- (v) एरिकसन
- (vi) वाईगोटस्की

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| (1) | (vi) | (v) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (2) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) | (vi) |
| (3) | (vi) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (v) | (i) | (ii) | (iv) |



67. Match List I with List II :

List - I		List - II	
(a)	POCSO	(i)	1994
(b)	PCPNDT	(ii)	1995
(c)	PWD	(iii)	1986
(d)	CL (P and R)	(iv)	2000
(e)	J.J. (C and P)	(v)	2012
		(vi)	1956

code :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)	(vi)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(4)	(v)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

68. Match the items given in List I with their descriptions given in List II :

List - I		List - II	
(a)	Binders	(i)	added to increase the amount of water in the print portion to enhance the transfer of dye to the fabric
(b)	Wetting agents	(ii)	used in dyeing polyester
(c)	Hygroscopic agents	(iii)	retards dyeing process
(d)	Carriers	(iv)	is beneficial in dissolving dye powder
		(v)	are used in printing paste so that it holds the dye particles on the fabric until its fixation

code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(v)
(2)	(v)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(v)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iv)	(v)

69. Match the colour problems given in List I with their descriptions given in List II :

List - I		List - II	
(a)	Metamerism	(i)	unintentional variation in colour with in a piece of fabric
(b)	Frosting	(ii)	same colour appears different under different light sources
(c)	Shading	(iii)	A horizontal off shade band across the fabric
(d)	Barre'	(iv)	change of colour due to localised abrasive wear
		(v)	weak areas in a fabric resulting from chemical damage

code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(ii)	(v)	(iv)
(4)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)



67. सूची - I का सूची - II से मिलान करें :

सूची - I		सूची - II	
(a) पी.ओ.सी.एस.ओ.		(i) 1994	
(b) पी.सी.पी.एन.डी.टी.		(ii) 1995	
(c) पी.डब्ल्यू.डी.		(iii) 1986	
(d) सी.एल. (पी एवं आर)		(iv) 2000	
(e) जे.जे. (सी एवं पी)		(v) 2012	
		(vi) 1956	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)	(vi)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(4)	(v)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

68. सूची - I में दिए गए मद का मिलान सूची - II में दिए गए उनके वर्णन से कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
(a) बाइनडर्स		(i) प्रिन्ट के क्षेत्र में पानी की मात्रा बढ़ाता है जिससे कपड़े पर रंग चढ़ाने का बढ़ावा देता है।	
(b) वैटिंग एजेन्ट		(ii) पालिएस्टर रंगने में प्रयोग आता है।	
(c) हाइग्रोस्कोपिक एजेन्ट		(iii) रंगने की प्रक्रिया को कम करता है।	
(d) कैरियरस		(iv) रंग के पाऊडर को घोलने में सहायक है।	
		(v) प्रिन्टिंग पेस्ट में प्रयोग किया जाता है जिससे रंग के कणों को कपड़े पर जुड़ने तक रखता है।	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(v)
(2)	(v)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(v)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iv)	(v)

69. सूची - I में दी गई रंग समस्याओं का मिलान सूची - II में दिए गए उनके वर्णन में करिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) मेटामेरिज्म		(i) कपड़े के टुकड़े के रंग में उद्देश्यरहित भिन्नता	
(b) फ्रास्टिंग		(ii) एक ही रंग का विभिन्न लाइट स्रोत में विभिन्न लगना	
(c) शैडिंग		(iii) कपड़े की चौड़ाई में पिन्न रंग की पट्टी	
(d) बर्		(iv) पहनावे के दौरान एक ही जगह रगड़ने के कारण रंग में बदलाव	
		(v) रसायनिक नुकसान के कारण कपड़े में कमजोर हिस्से	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(ii)	(v)	(iv)
(4)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)



70. Match the finishes given in **List I** with their categories in **List II** :

- | List - I | List - II |
|---------------------|--------------------------------|
| (a) Durable press | (i) Alters durability |
| (b) Antistatic | (ii) Environment protection |
| (c) Water repellent | (iii) Enhances care properties |
| (d) Slip resistant | (iv) Provides comfort |
| | (v) Protective finish |

codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (2) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (v) | (ii) | (i) |

71. Match the given names in **List I** with their area of contribution in **List II** :

- | List - I | List - II |
|-----------------|---------------------------|
| (a) Parker | (i) Ergonomics |
| (b) Kotler | (ii) Human values |
| (c) Drucker | (iii) Management concepts |
| (d) Grandjean | (iv) Consumerism |
| | (v) Value scale |

code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |
| (4) | (v) | (ii) | (iii) | (iv) |

72. Match the qualities of homemaker in **List - I** with characteristics in **List - II** :

- | List - I | List - II |
|--------------------------|--------------------------|
| (a) Physical qualities | (i) Judgement |
| (b) Social qualities | (ii) Evaluate priorities |
| (c) Mental qualities | (iii) Coordination |
| (d) Managerial qualities | (iv) Politeness |
| (e) Economic qualities | (v) Vitality |

codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) | (v) |
| (2) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) | (v) |
| (3) | (i) | (iii) | (v) | (ii) | (iv) |
| (4) | (v) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |



70. सूची - I में दी गई परिसज्जाओं को सूची - II में दी गई श्रेणियों में मिलाए।

सूची - I

- (a) ड्यूरेबल प्रेस
- (b) ऐन्टीस्टेटिक
- (c) वाटर रिपैलेन्ट
- (d) स्लिप रिसिसटैन्ट

सूची - II

- (i) मजबूती पर प्रभाव डालता है
- (ii) पर्यावरण सुरक्षा
- (iii) रख रखाव विशेषताओं को बढ़ावा देता है
- (iv) आराम प्रदान करता है
- (v) सुरक्षा परिसज्जा

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-----|
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (2) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (v) | (ii) | (i) |

71. सूची I में दिए गए नामों को सूची II में दिए गए उनके योगदानों के साथ सुमेलन कीजिए :

सूची - I

- (a) पारकर
- (b) कोटलर
- (c) ड्रकर
- (d) ग्रांजियन

सूची - II

- (i) अरगोनोमिक्स
- (ii) मानव मूल्य
- (iii) प्रबंधन अवधारणा
- (iv) उपभोक्तावाद
- (v) मूल्य सोपान

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |
| (4) | (v) | (ii) | (iii) | (iv) |

72. सूची - I में दिए गृहिणी के गुणों को सूची - II में दिए उसकी विशेषताओं से सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) शारीरिक गुण
- (b) सामाजिक गुण
- (c) मानसिक गुण
- (d) प्रबंधकीय गुण
- (e) आर्थिक गुण

सूची - II

- (i) निर्णय
- (ii) प्राथमिकताओं का मूल्यांकन
- (iii) समन्वय (ताल मेल)
- (iv) विनम्रता
- (v) स्फूर्ति

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|------|-------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) | (v) |
| (2) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) | (v) |
| (3) | (i) | (iii) | (v) | (ii) | (iv) |
| (4) | (v) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |



73. Match the following types of 'Problems of communication' in **List - I** with their interpretations in **List - II** :

List - I

List - II

- | | |
|--------------------------|---|
| (a) Technical problems | (i) uncertainty or disorganisation of a system |
| (b) Semantic problems | (ii) problems concerned with accuracy of the transference of information |
| (c) Influential problems | (iii) interpretation of meaning by the receiver as compared to the intended meaning of the sender |
| (d) Entropy | (iv) success with which the meaning conveyed to the receiver leads to the desired conduct |
| | (v) problems concerned with delivering public speeches |

code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iii) | (ii) | (v) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (4) | (v) | (ii) | (iii) | (iv) |

74. Match the functions of communication in **List I** with their intended results in **List II** :

List - I

List - II

- | | |
|---------------|---------------------|
| (a) To play | (i) guidance |
| (b) To help | (ii) skill building |
| (c) To learn | (iii) Agreement |
| (d) To relate | (iv) Judgement |
| | (v) gratification |

code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (v) |
| (2) | (iv) | (ii) | (v) | (iii) |
| (3) | (v) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

75. Match the elements of communication process in **List I** with their important characteristics in **List II** :

List - I

List - II

- | | |
|------------------|--------------------------|
| (a) Communicator | (i) Needs |
| (b) Message | (ii) Availability |
| (c) Channel | (iii) Relative advantage |
| (d) Receiver | (iv) Credibility |
| | (v) Fidelity |

code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (ii) |

- o o o -



73. सूची - I में दिए 'संचार की समस्याओं' के निम्नलिखित प्रकारों से सूची - II में दिए उनके स्पष्टीकरण से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) तकनीकी समस्याएं
(b) अर्थगत समस्याएं
(c) प्रभावशाली समस्याएं
(d) जालसाजी (एन्ट्रॉपी)

सूची - II

- (i) किसी प्रणाली के अनिश्चितता अथवा अव्यवस्था
(ii) सूचना के स्थानांतरण की सत्यता संबंधी समस्याएं
(iii) प्रेषक नियत अर्थ की तुलना में प्राप्तकर्ता द्वारा अर्थ का स्पष्टीकरण
(iv) प्राप्तकर्ता को अर्थ बताने संबंधी सफलता के परिणामस्वरूप वांछित आचरण
(v) सार्वजनिक भाषण देने से सम्बन्धित समस्याएं

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (iii) | (ii) | (v) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (4) | (v) | (ii) | (iii) | (iv) |

74. सूची - I में दिए संचार के कार्यों को सूची - II दिए उनके नियत परिणामों से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) खेलना
(b) मदद करना
(c) सीखना
(d) संबंध बताना

सूची - II

- (i) मार्गदर्शन
(ii) कौशल निर्माण
(iii) अनुबंध
(iv) निर्णय
(v) परितोषण

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (v) |
| (2) | (iv) | (ii) | (v) | (iii) |
| (3) | (v) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

75. सूची - I में दिए संचार प्रक्रिया के अवयवों को सूची - II में दिए उनकी महत्वपूर्ण विशेषताओं से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) संचारक
(b) संदेश
(c) माध्यम
(d) प्राप्तकर्ता

सूची - II

- (i) आवश्यकता
(ii) उपलब्धता
(iii) सापेक्ष लाभ
(iv) विश्वसनीयता
(v) ईमानदारी

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (ii) |

- o 0 o -



Space For Rough Work

