PAPER-II
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________________
   (Name) ____________________________
2. (Signature) ____________________________
   (Name) ____________________________

OMR Sheet No. : ....
(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.____________________________________
(In words)

D 4 6 1 0

Time : **1 $^1/_4$** hours] [Maximum Marks : **100**

Number of Pages in this Booklet : **16**

Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.
   Example : (A) (B) ● (D)
   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **Answer Sheet given inside the Paper I Booklet only.** If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and OMR Answer sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
   (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
   उदाहरण : (A) (B) ● (D)
   जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं OMR उत्तर-पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

ADULT EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions, each question carrying **two (2)** marks. Attempt **all** the questions.

1. Education for all aimed to achieve
(A) Schooling to the age group of 6-14 years
(B) Promoting education for the girl child
(C) Both (A) and (B) are correct.
(D) Both (A) and (B) are incorrect.

2. Distance mode is used to provide an alternative system of school education through
(A) Zila Saksharata Samiti
(B) Indira Gandhi National Open University
(C) National Institute of Open Schooling
(D) Distance Education Council

3. Androgogy is known as
(A) Arts and Science of helping adults to learn
(B) Science of teaching children
(C) Science of behavioural study of adult
(D) None of the above

4. Inability to read, write and enumerate is a condition of illiteracy associated with persons in
(A) India
(B) Sweden
(C) United Kingdom
(D) United States of America

5. Teaching, Research and Extension is a popular concept in higher education taken from
(A) Radhakrishnan Education Commission
(B) Kothari Commission
(C) National Policy on Education 1986
(D) None of the above

6. University-community interaction is a
(A) Two way process
(B) One way process
(C) Technology driven process
(D) None of the above

7. Prior learning refers to
(A) Skills acquired formally through training.
(B) Skills acquired through informal learning and work experience.
(C) Skills acquired before going to school.
(D) Skills acquired in primary school.

8. Lifelong education is an expansion of the scope of
(A) adult education
(B) population education
(C) legal education
(D) continuing education

9. Village Education Committee is responsible for
(A) Reviewing the adult literacy programme of National Literacy Mission.
(B) Overseeing the structural and functional components of adult literacy programme in the village.
(C) Overseeing the structural and functional components of the 'education for all' programme in the village.
(D) All of the above.

10. Female foeticide is
(A) Sex determination and termination of pregnancy.
(B) Indiscriminate termination of pregnancy.
(C) Medical advised termination of pregnancy.
(D) None of the above.

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

1. 'सबके लिये शिक्षा' का लक्ष्य निम्न को प्राप्त करना है :
(A) 6-14 वर्ष के आयु वर्ग में विद्यालयीन शिक्षा
(B) बालिकाओं की शिक्षा को बढ़ावा
(C) (A) और (B) दोनों सही हैं ।
(D) (A) और (B) दोनों गलत हैं ।

2. विद्यालयीन शिक्षा की वैकल्पिक विधि प्रदान करने के लिये दूरवर्ती विधि को निम्न के जरिये उपयोग किया जाता है :
(A) जिला साक्षरता समिति
(B) इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय
(C) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान
(D) दूरवर्ती शिक्षा परिषद

3. एण्ड्रागॉजी को निम्न रूप में जाना जाता है :
(A) प्रौढ़ों को सीखने में मदद करने की कला एवं विज्ञान
(B) बाल अध्यापन विज्ञान
(C) प्रौढ़ व्यवहार अध्ययन विज्ञान
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

4. पढ़ने, लिखने और गिनने की अक्षमता कहाँ के व्यक्तियों से सम्बन्धित निरक्षरता की स्थिति है ?
(A) भारत
(B) स्वीडन
(C) यूनाइटेड किंगडम
(D) यूनाइटेड स्टेट्स ऑफ अमेरिका

5. उच्च शिक्षा में अध्यापन, शोध एवं विस्तार की लोकप्रिय अवधारणा कहाँ से ली गई है ?
(A) राधा कृष्णन शिक्षा आयोग
(B) कोठारी आयोग
(C) राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

6. विश्वविद्यालयीन समुदाय के बीच अंतर्क्रिया
(A) दो तरफी प्रक्रिया है ।
(B) एक तरफी प्रक्रिया है ।
(C) प्रौद्योगिकी (या प्रविधि) चालक प्रक्रिया है ।
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं ।

7. पूर्ववर्ती अध्ययन (या अभिगम) किसका संकेत करता है ?
(A) प्रशिक्षण के माध्यम से औपचारिक रूप से अर्जित कौशलों का ।
(B) अनौपचारिक अध्ययन एवं कार्य अनुभव के जरिये अर्जित कौशलों का ।
(C) स्कूल (विद्यालय) जाने से पहले अर्जित कौशलों का ।
(D) प्राथमिक विद्यालय में अर्जित कौशलों का ।

8. आजीवन शिक्षा से क्या अभिव्यक्त होता है ?
(A) प्रौढ़ शिक्षा के क्षेत्र का विस्तार
(B) जनसंख्या शिक्षा के क्षेत्र का विस्तार
(C) कानूनी शिक्षा के क्षेत्र का विस्तार
(D) सतत शिक्षा के क्षेत्र का विस्तार

9. ग्राम शिक्षा समिति निम्न के लिये जिम्मेदार होती है :
(A) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के प्रौढ़ साक्षरता कार्यक्रम का पुनरावलोकन ।
(B) ग्राम में प्रौढ़ शिक्षा के संरचनात्मक एवं कार्यात्मक संघटकों का सिंहावलोकन ।
(C) ग्राम में 'सबके लिये शिक्षा' के संरचनात्मक एवं कार्यात्मक संघटकों का सिंहावलोकन ।
(D) उपर्युक्त सभी ।

10. कन्या भ्रूण हत्या सम्बन्धित है
(A) लिंग निर्धारण और गर्भपात के साथ
(B) अंधाधुंध गर्भपात के साथ
(C) चिकित्सीय परामर्श पर गर्भपात के साथ
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

11. National Literacy Mission was launched in
(A) 1978 (B) 1988
(C) 1998 (D) 1968

12. The opportunity of furthering knowledge and skills at any stage of life is commonly known as
(A) ABL
(B) IPL
(C) CE
(D) None of the above

13. Existence of gender bias is reflected in
(A) Sex-ratio
(B) Rate of sectoral growth of population
(C) G.D.P.
(D) Regional variation in population growth

14. Environment pollution is linked to
(A) Global warming
(B) Ozone depletion
(C) Green house gases
(D) All of the above

15. Right to Free and Compulsory Education for age group of 6-14 year Act was notified on
(A) 1st April, 2007
(B) 1st April, 2008
(C) 1st April, 2009
(D) 1st April, 2010

16. **Assertion (I) :** Media policy of NLM is to create awareness among potential beneficiaries of the literacy programme to bring them in their reach.
Assertion (II) : Media policy of NLM intends to take the achievements of the 'mission' to the people, decision makers and society at large with a view to solicit their active support, cooperation and participation in the endeavour of the mission.
(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are false.
(D) Assertion (I) & (II) are true.

17. **Assertion (I) :** Chauraha is a very popular motivational print material of literacy programme.
Assertion (II) : Chauraha is a popular audio-visual advocacy material of literacy programme.
(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) is false (II) is true.
(D) Assertion (I) & (II) are false.

18. **Assertion (I) :** Jan Shikshan Sansthan, also known as Shramik Vidya Peeth provides opportunity to all sections of society to acquire and upgrade their skills.
Assertion (II) : Jan Shikshan Sansthan, also known as Shramik Vidya Peeth provides opportunity to acquire and upgrade the vocational skills of neoliterates only.
(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are false.
(D) Assertion (I) & (II) are true.

19. **Assertion (I) :** Total literacy programme evaluation is qualitative in nature.
Assertion (II) : Continuing Education programme evaluation is quantitative in nature.
(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are true.
(D) Assertion (I) & (II) are false.

11. राष्ट्रीय साक्षरता अभियान शुरू किया गया था

(A) 1978 में (B) 1988 में

(C) 1998 में (D) 1968 में

12. जीवन की किसी भी अवस्था में ज्ञान को आगे बढ़ाने का अवसर सामान्यत: कहलाता है

(A) ए.बी.एल.

(B) आई.पी.एल.

(C) सी.ई.

(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

13. लिंगीय पूर्वाग्रह की मौजूदगी निम्न से प्रकट होती है :

(A) लिंग-अनुपात

(B) जनसंख्या की क्षेत्रीय वृद्धि की दर

(C) जी.डी.पी.

(D) जनसंख्या के विभाजन में क्षेत्रीय भिन्नता

14. पर्यावरणीय प्रदूषण का सम्बन्ध निम्न से है :

(A) वैश्विक उष्णीकरण

(B) ओज़ोन का क्षय

(C) हरित गृह गैस

(D) उपर्युक्त सभी

15. 6-14 वर्ष के आयु वर्ग के लिये नि:शुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा अधिकार अधिनियम कब अधिसूचित किया गया था ?

(A) पहली अप्रैल 2007

(B) पहली अप्रैल 2008

(C) पहली अप्रैल 2009

(D) पहली अप्रैल 2010

16. **अभिकथन (I)** : एन.एल.एम. की मीडिया पॉलिसी साक्षरता कार्यक्रम के सम्भावी लाभार्थियों तक अपनी पहुँच बनाने के लिये उनमें जागरुकता सृजित करना है ।

अभिकथन (II) : एन.एल.एम. की मीडिया पॉलिसी का उद्देश्य अभियान की उपलब्धियों को लोगों, निर्णयवेत्ताओं और सम्पूर्ण समाज तक पहुँचाना है जिससे कि अभियान के प्रयास में उनके सक्रिय समर्थन, सहयोग एवं सहभागिता के लिये आग्रह कर सके ।

(A) कथन (I) सत्य है ।

(B) कथन (II) मिथ्या है ।

(C) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।

(D) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं ।

17. **कथन (I)** : चौराहा साक्षरता कार्यक्रम की बहुत लोकप्रचलित प्रेरणात्मक मुद्रित सामग्री है ।

कथन (II) : चौराहा साक्षरता कार्यक्रम की लोकप्रिय श्रव्य-दृश्य हिमायती सामग्री है ।

(A) कथन (I) सत्य है ।

(B) कथन (II) मिथ्या है ।

(C) कथन (I) मिथ्या है और कथन (II) मिथ्या है ।

(D) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।

18. **कथन (I)** : जन शिक्षण संस्थान, जिसे श्रमिक विद्यापीठ के नाम से भी जाना जाता है, समाज के समस्त वर्गों को अपने कौशल अर्जित एवं उन्नयन करने के लिये अवसर प्रदान करता है ।

कथन (II) : जन शिक्षण संस्थान, जिसे श्रमिक विद्यापीठ भी कहते हैं, सिर्फ नव-साक्षरों के पेशेवर (या व्यावसायिक) कौशल अर्जित एवं उन्नयन करने के अवसर प्रदान करता है ।

(A) कथन (I) सत्य है ।

(B) कथन (II) मिथ्या है ।

(C) कथन (I) और (II) मिथ्या हैं ।

(D) कथन (I) और (II) सत्य हैं ।

19. **कथन (I)** : सम्पूर्ण साक्षरता कार्यक्रम का मूल्यांकन गुणात्मक प्रकृति का कार्य है ।

कथन (II) : सतत शिक्षा कार्यक्रम का मूल्यांकन परिमाणात्मक प्रकृति का कार्य है ।

(A) कथन (I) सत्य है ।

(B) कथन (II) मिथ्या है ।

(C) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं ।

(D) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।

20. **Assertion (I) :** Learning needs of urban male illiterate are different from those of urban female illiterates.

Assertion (II) : Learning needs are free from gender, social and cultural differences.

(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) is true, Assertion (II) is false.
(D) Assertion (I) & (II) are false.

21. **Assertion (I) :** According to Census reports, sex ratio was 972 in 1901 and 933 in 2001.

Assertion (II) : Sex ratio was 990 in 1901 and 930 in 2001.

(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are false.
(D) Assertion (I) & (II) are true.

22. **Assertion (I)** : Quality of life indicators are symptoms of status of development of a country.

Assertion (II) : Literacy is not part of the indicators to measure quality of life.

(A) Assertion (I) is false.
(B) Assertion (II) is true.
(C) Assertion (I) is true, Assertion (II) is false.
(D) Assertion (I) & (II) are false.

23. **Assertion (I) :** SSA aims that all girl children goes to school.

Assertion (II) : SSA aims at reducing dropout rate at the primary level of education.

(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are false.
(D) Assertion (I) & (II) are true.

24. **Assertion (I) :** UNESCO world assembly on adult education and life long learning was held at Hamburg in 1997 and at Brazil in 2009.

Assertion (II) : UNESCO world assembly on adult education was held at Tehran in 1965.

(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are true.
(D) Assertion (I) & (II) are false.

25. **Assertion (I) :** Focus of XIth plan guidelines for Department of Adult, Continuing Education & Extension are to reach out to the larger sections of the community especially the deprived groups.

Assertion (II) : The Department of Adult, Continuing Education & Extension strives to contribute to the generation of new knowledge through extension and research.

(A) Assertion (I) is true.
(B) Assertion (II) is false.
(C) Assertion (I) & (II) are true.
(D) Assertion (I) & (II) are false.

26. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Conscientization	(i) Maslow
(b) Motivation	(ii) Malcom Knowles
(c) Androgogy	(iii) Robby Kidd
(d) How adults learn	(iv) Paulo Freire

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

20. **कथन (I)** : नगरीय पुरुष निरक्षर की अध्ययन आवश्यकताएँ नगरीय महिला निरक्षर की आवश्यकताओं से भिन्न हैं ।

कथन (II) : अध्ययन आवश्यकताएँ लिंगीय, सामाजिक और सांस्कृतिक भिन्नताओं से मुक्त हैं ।

(A) कथन (I) सत्य है ।
(B) कथन (II) मिथ्या है ।
(C) कथन (I) सत्य है और कथन (II) मिथ्या है ।
(D) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।

21. **कथन (I)** : भारत की जनगणना के अनुसार लिंग अनुपात 1901 में 972 और 2001 में 933 था ।

कथन (II) : 1901 में लिंग अनुपात 990 और 2001 में 930 था ।

(A) कथन (I) सत्य है ।
(B) कथन (II) मिथ्या है ।
(C) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।
(D) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं ।

22. **कथन (I)** : जीवन की गुणवत्ता के सूचक देश के विकास के दर्जे के चिह्न हैं ।

कथन (II) : साक्षरता जीवन की गुणवत्ता मापने के सूचकों का हिस्सा नहीं है ।

(A) कथन (I) मिथ्या है ।
(B) कथन (II) सत्य है ।
(C) कथन (I) सत्य है और कथन (II) मिथ्या है ।
(D) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।

23. **कथन (I)** : एस.एस.ए. का लक्ष्य है कि समस्त बालिकाएँ स्कूल जाएँ ।

कथन (II) : एस.एस.ए. का लक्ष्य शिक्षा के प्राथमिक स्तर पर ड्रॉप आउट की दर को कम करना है ।

(A) कथन (I) सत्य है ।
(B) कथन (II) मिथ्या है ।
(C) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।
(D) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं ।

24. **कथन (I)** : प्रौढ़ शिक्षा एवं आजीवन अध्ययन पर यूनेस्को वर्ल्ड एसेम्बली वर्ष 1997 में हम्बर्ग में और 2009 में ब्राजील में आयोजित की गई ।

कथन (II) : प्रौढ़ शिक्षा पर यूनेस्को वर्ल्ड एसेम्बली वर्ष 1965 में तेहरान में आयोजित हुई थी ।

(A) कथन (I) सत्य है ।
(B) कथन (II) मिथ्या है ।
(C) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं ।
(D) कथन (I) और (II) दोनों मिथ्या हैं ।

25. **कथन (I)** : प्रौढ़, सतत शिक्षा एवं विस्तार विभाग के लिये XI वीं योजना के दिशानिर्देशों का फोकस समुदाय के अधिक वर्गों तक पहुँच बनाना है विशेष रूप से वंचित वर्ग ।

कथन (II) : प्रौढ़, सतत शिक्षा एवं विस्तार विभाग को प्रसार एवं शोध के माध्यम से नवीन ज्ञान के सृजन में योगदान देना है ।

(A) कथन (I) सत्य है ।
(B) कथन (II) मिथ्या है ।
(C) कथन (I) एवं (II) सत्य हैं ।
(D) कथन (I) एवं (II) मिथ्या हैं ।

26. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	**सूची-II**
(a) अंतर्विवेकशीलता	(i) मास्लो
(b) अभिप्रेरणा	(ii) मैलकम नॉवल्स
(c) एण्ड्रोगॉजी	(iii) रॉबी किड
(d) प्रौढ़ किस प्रकार सीखते हैं	(iv) पॉलो फ्रेअरे

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

27. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Preparation of teaching learning material	(i) VEC
(b) Universalization of primary education	(ii) SRC
(c) Open basic education programme	(iii) SSA
(d) Overseeing the education of primary level in village	(iv) NIOS

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

28. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Non Projected aids	(i) CDs
(b) Projected aids	(ii) Microphone
(c) Audio aids	(iii) Films
(d) Computer aids	(iv) Charts

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

29. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) 15-59 years of age population	(i) Skill training provider
(b) Senior Citizens	(ii) NCVT
(c) NGO, Public Private Partners	(iii) NPOP
(d) Skill Training Certificate	(iv) Demographic dividend

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

30. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Right to Education	(i) Right to Life & Liberty
(b) Fundamental Rights	(ii) Right to Life with Dignity
(c) Human Rights	(iii) Free & Compulsory Education
(d) Consumer Rights	(iv) To be informed

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

31. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) IAY	(i) TLC
(b) Anemateurs	(ii) SHG
(c) Micro Credit	(iii) BPL
(d) Volunteers	(iv) NAEP

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(D)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

32. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Inbreeding	(i) Selection
(b) Pre-service & In-service	(ii) Controlling
(c) Picking right people for right job	(iii) Internal recruitment
(d) Setting standards	(iv) Staff training

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

27. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) अध्यापन-अध्ययन सामग्री तैयार करना	(i) वी.ई.सी. (VEC)
(b) प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण	(ii) एस.आर.सी.
(c) नि:शुल्क मूलभूत शिक्षा कार्यक्रम	(iii) एस.एस.ए.
(d) ग्राम में प्राथमिक स्तर की शिक्षा का निरीक्षण	(iv) एन. आई. ओ. एस.

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

28. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) गैर-प्रक्षेपित सहायक सामग्री	(i) सी.डी.एस.
(b) प्रक्षेपित सहायक सामग्री	(ii) माइक्रोफोन
(c) श्रव्य सहायक सामग्री	(iii) फिल्में
(d) कम्प्यूटर सहायक सामग्री	(iv) चार्ट

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

29. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) 15-59 वर्ष की आयु की जनसंख्या	(i) कौशल प्रशिक्षण प्रदायक
(b) वरिष्ठ नागरिक	(ii) एन.सी.वी.टी.
(c) एन.जी.ओ., सार्वजनिक, निजी साझेदार	(iii) एन.पी.ओ.पी.
(d) कौशल प्रशिक्षण प्रमाणपत्र	(iv) जनांकिकीय लाभांश

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

30. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) शिक्षा का अधिकार	(i) जीवन एवं उदारता का अधिकार
(b) मौलिक अधिकार	(ii) मान-मर्यादा के साथ जीवन का अधिकार
(c) मानवाधिकार	(iii) नि:शुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा अधिकार
(d) उपभोक्ता अधिकार	(iv) सूचना लेने का अधिकार

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

31. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) आई.ए.वाई (IAY)	(i) टी.एल.सी.
(b) प्रेरक	(ii) एस.एच.जी.
(c) माइक्रो क्रेडिट	(iii) बी.पी.एल.
(d) स्वयंसेवक	(iv) एन.ए.ई.पी.

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(D)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

32. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) इन ब्रीडिंग	(i) चयन
(b) प्री सर्विस एवं इन सर्विस	(ii) नियन्त्रण
(c) सही नौकरी के लिये सही लोगों को चुनना	(iii) आंतरिक भरती
(d) मानक निश्चित करना	(iv) स्टाफ या कर्मचारियों का प्रशिक्षण

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

33. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Library Movement	(i) Kerala
(b) Chipko Movement	(ii) Gujarat
(c) Narmada Movement	(iii) Andhra Pradesh
(d) Anti-Arrack Movement	(iv) Uttaranchal

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

34. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) 1953	(i) National Adult Education Programme
(b) 1977	(ii) Continuing Education Programme
(c) 1982	(iii) Community Development Programme
(d) 1952	(iv) National Extension Programme

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

35. Match the List-I with List-II :

List – I	List – II
(a) Extra-mural Lectures	(i) Female literacy
(b) Land Grant Colleges	(ii) Finland
(c) Folk School	(iii) USA
(d) Sakashara Bharat	(iv) United Kingdom

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

36. For conducting evaluation of learner competencies of literacy outcomes arrange the steps in order they should be.

(I) Sampling Frame

(II) Collection of background Information

(III) Selection of Test Administrators and Test Administration

(IV) Reporting the Result

Codes :

(A)	I	II	III	IV
(B)	IV	III	II	I
(C)	II	I	III	IV
(D)	III	II	I	IV

37. Arrange in order in which the following appeared :

(I) TLC

(II) M.P.F.L.

(III) NAEP

(IV) LLL

Codes :

(A)	IV	III	II	I
(B)	III	II	I	IV
(C)	II	III	IV	I
(D)	I	IV	III	II

38. Arrange in order of sequence the methodology used for designing an effective training programme :

(I) Determining and sequencing training contents.

(II) Operationalizing training process.

(III) Setting training objectives.

(IV) Programme effectiveness

Codes :

(A)	II	I	III	IV
(B)	III	II	I	IV
(C)	I	II	IV	III
(D)	III	I	II	IV

33. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

	सूची-I		**सूची-II**
(a)	पुस्तकालय आन्दोलन	(i)	केरल
(b)	चिपको आन्दोलन	(ii)	गुजरात
(c)	नर्मदा आन्दोलन	(iii)	आन्ध्र प्रदेश
(d)	अरेक विरोधी आन्दोलन	(iv)	उत्तरांचल

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

34. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

	सूची-I		**सूची-II**
(a)	1953	(i)	राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
(b)	1977	(ii)	सतत शिक्षा कार्यक्रम
(c)	1982	(iii)	सामुदायिक विकास कार्यक्रम
(d)	1952	(iv)	राष्ट्रीय विस्तार सेवा

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

35. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

	सूची-I		**सूची-II**
(a)	बहिर्शाला व्याख्यान	(i)	महिला साक्षरता
(b)	भूमि अनुदान कॉलेज	(ii)	फिनलैंड
(c)	लोक विद्यालय	(iii)	यू.एस.ए.
(d)	साक्षर भारत	(iv)	यूनाइटेड किंगडम

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

36. शिक्षार्थी की साक्षरता सम्बन्धित सक्षमताओं का मूल्यांकन करने से जुड़े सोपानों को क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(I) प्रतिचयन

(II) पृष्ठभूमि जानकारी एकत्रित करना

(III) परीक्षा प्रशासकों का चयन और प्रशासन का परीक्षण

(IV) परिणामों को सूचित करना

कूट :

(A)	I	II	III	IV
(B)	IV	III	II	I
(C)	II	I	III	IV
(D)	III	II	I	IV

37. निम्नांकित के प्रारम्भ होने के क्रम को व्यवस्थित कीजिये :

(I) टी एल सी

(II) एम पी एफ एल

(III) एन ए ई पी

(IV) एल एल एल

कूट :

(A)	IV	III	II	I
(B)	III	II	I	IV
(C)	II	III	IV	I
(D)	I	IV	III	II

38. प्रभावशील प्रशिक्षण कार्यक्रम की रूपरेखा तैयार करने में उपयोग की जाने वाली पद्धति के अनुक्रम को व्यवस्थित कीजिये :

(I) प्रशिक्षण की विषयवस्तु को निर्धारित एवं अनुक्रमित करना ।

(II) प्रशिक्षण प्रक्रिया परिचालित करना ।

(III) प्रशिक्षण उद्देश्य निश्चित करना ।

(IV) कार्यक्रम की प्रभावशीलता ।

कूट :

(A)	II	I	III	IV
(B)	III	II	I	IV
(C)	I	II	IV	III
(D)	III	I	II	IV

39. As per stated objectives of 'Sakshar Bharat' arrange these as has been listed in the Government of India document :

(I) Female Literacy

(II) Skill Training

(III) Learning Environment

(IV) Beyond Literacy

Codes :

(A)	III	II	I	IV
(B)	IV	III	II	I
(C)	I	IV	II	III
(D)	II	III	I	IV

40. Arrange the following in order of the University Departments of Adult, Continuing Education & Extension :

(I) Field outreach

(II) Continuing Education

(III) Extension

(IV) Teaching of degree programmes

Codes :

(A)	II	III	I	IV
(B)	III	II	I	IV
(C)	I	III	II	IV
(D)	IV	III	II	I

41. Arrange the communication process in order of best sequence :

(I) Sending message

(II) Coding

(III) Receiving

(IV) Decoding

Codes :

(A)	II	I	III	IV
(B)	I	III	II	IV
(C)	I	II	III	IV
(D)	IV	III	II	I

42. The schemes for the universalization of elementary education have been introduced by Government of India. Arrange them in order in which they appeared :

(I) District Primary Education Programme

(II) Social Education

(III) Non-Formal Education

(IV) Sarva Shiksha Abhiyan

Codes :

(A)	I	III	II	IV
(B)	II	III	I	IV
(C)	IV	III	II	I
(D)	II	I	III	IV

43. Developing a Training Programme should be viewed as a curriculum development process. Arrange the phases of process in order.

(I) Pre-Planning

(II) Recycling

(III) Planning

(IV) Implementation

Codes :

(A)	III	I	II	IV
(B)	IV	III	I	II
(C)	II	I	IV	III
(D)	I	III	IV	II

44. Arrange the roles and Tasks of grassroot level functionaries engaged in literacy work in order to

(I) carry out evaluation

(II) mobilise community support

(III) impart functional literacy skills

(IV) create favourable environment

Codes :

(A)	IV	II	III	I
(B)	II	IV	III	I
(C)	III	II	I	IV
(D)	II	III	I	IV

39. 'साक्षर भारत' के घोषित उद्देश्यों को, जिस प्रकार से भारत सरकार के प्रलेख में सूचीबद्ध किया गया है, के अनुसार क्रम में व्यवस्थित करें :

(I) महिला साक्षरता

(II) कौशल प्रशिक्षण

(III) अध्ययन का वातावरण

(IV) साक्षरता के बाद

कूट :

(A) III II I IV

(B) IV III II I

(C) I IV II III

(D) II III I IV

40. निम्नांकित को विश्वविद्यालय के प्रौढ़, सतत एवं विस्तार विभागों के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(I) क्षेत्रीय पहुँच

(II) सतत शिक्षा

(III) विस्तार

(IV) डिग्री कार्यक्रमों का अध्यापन

कूट :

(A) II III I IV

(B) III II I IV

(C) I III II IV

(D) IV III II I

41. संचार प्रक्रिया को सर्वोत्तम अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(I) संदेश भेजना ।

(II) कोड में आबद्ध करना ।

(III) संदेश प्राप्त करना ।

(IV) कूट व्याख्या करना (डिकोडिंग) ।

कूट :

(A) II I III IV

(B) I III II IV

(C) I II III IV

(D) IV III II I

42. भारतीय सरकार द्वारा आरम्भिक शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण के लिये कई स्कीमें शुरू की गई हैं । उनके प्रारम्भ होने के क्रम में उन्हें व्यवस्थित कीजिये :

(I) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम

(II) सामाजिक शिक्षा

(III) गैर-औपचारिक शिक्षा

(IV) सर्व शिक्षा अभियान

कूट :

(A) I III II IV

(B) II III I IV

(C) IV III II I

(D) II I III IV

43. प्रशिक्षण कार्यक्रम तैयार करने को पाठ्यचर्या तैयार करने की प्रक्रिया समझना चाहिये । प्रक्रिया के चरणों को क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(I) पूर्ववर्ती नियोजन

(II) पुन: चक्रीकरण

(III) नियोजन

(IV) क्रियान्वयन

कूट :

(A) III I II IV

(B) IV III I II

(C) II I IV III

(D) I III IV II

44. साक्षरता के कार्य में कार्यरत तृणमूल स्तर के कार्यकर्त्ताओं की भूमिकाओं और कार्यों को क्रम में व्यवस्थित करें :

(I) मूल्यांकन करना ।

(II) समुदाय की सहायता जुटाना ।

(III) कार्यात्मक साक्षरता कौशल प्रदान करना ।

(IV) अनुकूल वातावरण सृजित करना ।

कूट :

(A) IV II III I

(B) II IV III I

(C) III II I IV

(D) II III I IV

45. Arrange in order of steps, the method of conducting 'Social Survey' :

(I) Data gathering

(II) Data analysis and Tabulation

(III) Data Processing

(IV) Report Writing

Codes :

(A)	IV	III	II	I
(B)	II	III	I	IV
(C)	I	III	II	IV
(D)	III	II	IV	I

Read the passage below and answer the questions (Q. **46 – 50**) that follow based on your understanding of the passage :

Paulo Freire's theory of human knowing and consciousness was based on the belief that "the human person is unfinished and always in the process of becoming." According to him thinking and knowing are dependent upon history, culture and social reality that shapes our ideas and thinking. Knowledge is therefore, the process through which individuals become aware of objective reality and their own knowledge of reality. Freire classified states of human and social consciousness into four states. The first state is intransitive state in which individuals are pre-occupied with basic elementary needs and cannot comprehend the forces that have shaped their lives. The second level is called semi-intransitivity or magical consciousness. In this state individuals experience excessive emotional dependency and internalize negative values that the dominant culture ascribes to them. The third level of consciousness according to Freire is naïve – transitiveness. It is transitive because people begin to experience reality as a problem. Though individuals operating at this level are emerging from the culture of silence and begin to apply pressure on dominant groups but still are susceptible to populist manipulation. The fourth and highest level of consciousness is what Freire called critical consciousness. At this stage individuals have developed self-confidence and receptivity. Individuals begin to have a radical denunciation of the dehumanizing structures in the society and engage in rational critique of ideology. It is important to state critical consciousness is brought about not through intellectual efforts but through reflective activity, that is, authentic union of action and reflection.

46. Paulo Freire's theory is focussed on

(A) Culture of Silence

(B) Dominant Groups

(C) Knowledge Society

(D) States of Consciousness

47. Freire has classified states of human and social consciousness into

(A) Two levels

(B) Three levels

(C) Four levels

(D) Many levels

48. According to Paulo Freire thinking and knowing are dependent on

(A) Culture

(B) Culture and social reality

(C) Social reality

(D) History, culture and social reality

49. Critical consciousness is brought through

(A) Intellectual efforts

(B) Self confidence and receptivity

(C) Reflective activity

(D) Social consciousness

50. The process through which individuals become aware of objective reality is called

(A) Learning

(B) Reflection

(C) Knowledge

(D) All three above

45. सामाजिक सर्वेक्षण करने के सोपानों के क्रम को व्यवस्थित कीजिये :

(I) आँकड़ें एकत्रित करना ।

(II) आँकड़ों का विश्लेषण एवं सारणीयन ।

(III) आँकड़े संसाधित करना ।

(IV) प्रतिवेदन लिखना ।

कूट :

(A)	IV	III	II	I
(B)	II	III	I	IV
(C)	I	III	II	IV
(D)	III	II	IV	I

निम्नलिखित उद्धरण को पढ़कर उस पर आधारित प्रश्नों **(46-50)** का उत्तर अपनी समझ के आधार पर दीजिये :

मानवीय ज्ञान एवं चेतना से सम्बन्धित पॉलो फ्रेरे का सिद्धान्त इस धारणा पर आधारित है कि "मानव अधूरा होता है और वो हमेशा क्रम से विकसित होने की प्रक्रिया में होता है ।" उसके अनुसार, सोचना और ज्ञान इतिहास, संस्कृति और सामाजिक वास्तविकता पर आश्रित होते हैं जो कि हमारे विचारों और सोच को आकार देते हैं । इसलिये, ज्ञान एक प्रक्रिया है जिसके जरिये व्यक्ति वस्तुपरक वास्तविकता और वास्तविकता के बारे में अपने ज्ञान से जागरूक हो जाते हैं । फ्रेरे ने, मानवीय और सामाजिक चेतना की अवस्थाओं को चार वर्गों में वर्गीकृत किया है । पहली अवस्था 'इंट्रान्सिटिव' (अकर्मक) अवस्था है, जिसमें व्यक्ति मूलभूत प्रारम्भिक आवश्यकताओं के साथ ही तल्लीन रहते हैं और उन शक्तियों को नहीं समझ पाते हैं, जो कि उनके जीवन को गढ़ती हैं । दूसरा स्तर अर्द्ध-इंट्रान्सिविटी या जादुई चेतना कहलाता है । इस अवस्था में, व्यक्ति अत्यधिक भावनात्मक पराश्रितता अनुभव करते हैं और उन नकारात्मक मूल्यों का आंतरीकरण कर लेते हैं जो कि प्रभावशाली संस्कृति उन पर आरोपती है । फ्रेरे के अनुसार चेतना का तीसरा स्तर सरल ट्रांसिटिवनेस है । यह ट्रांसिटिव (सकर्मक) है, क्योंकि लोग वास्तविकता को समस्या के रूप में अनुभव करने लग जाते हैं । यद्यपि इस स्तर पर चालित व्यक्ति मौन संस्कृति से उभर रहे होते हैं और प्रभावशाली समूहों पर दबाव का प्रयोग करने लगते हैं, परन्तु अभी भी जनवादी जोड़-तोड़ के प्रति अति संवेदनशील होते हैं । चेतना का चौथा और उच्चतम स्तर वो है जिसे फ्रेरे क्रान्तिक चेतना कहते हैं । इस अवस्था में, व्यक्ति आत्म-विश्वास और ग्रहणशीलता विकसित कर लेते हैं । व्यक्ति, समाज में अमानवीयकरण के ढाँचे की उग्र भर्त्सना करने लगते हैं और विचारधारा की विवेकपूर्ण आलोचना करने लगते हैं । यह बताना आवश्यक है कि क्रान्तिक या समालोचना-पटु चेतना बौद्धिक प्रयासों के जरिये नहीं आती है, बल्कि यह विचारशील क्रिया, अर्थात् क्रिया और गहन चिन्तन के यथार्थ सम्मिलन के जरिये आती है ।

46. पॉलो फ्रेरे का सिद्धान्त निम्नलिखित पर केन्द्रित है :

(A) मौन संस्कृति

(B) प्रभावशाली समूह

(C) ज्ञानी समाज

(D) चेतना की अवस्थाएँ

47. फ्रेरे ने मानवीय एवं सामाजिक चेतना को कितने स्तरों में वर्गीकृत किया है ?

(A) दो स्तर (B) तीन स्तर

(C) चार स्तर (D) कई स्तर

48. फ्रेरे के अनुसार, सोच और ज्ञान पाना निम्नलिखित पर आश्रित है :

(A) संस्कृति

(B) संस्कृति और सामाजिक वास्तविकता

(C) सामाजिक वास्तविकता

(D) इतिहास, संस्कृति और सामाजिक वास्तविकता

49. क्रान्तिक या समालोचना-पटु चेतना निम्नलिखित के जरिये आती है :

(A) बौद्धिक प्रयास

(B) आत्म-विश्वास एवं ग्रहणशीलता

(C) विचारशील क्रिया

(D) सामाजिक चेतना

50. व्यक्ति जिन प्रक्रियाओं के जरिये वस्तुपरक वास्तविकता के प्रति जागरूक हो जाते हैं, वो कहलाती हैं

(A) अध्ययन (B) गहन चिन्तन

(C) ज्ञान (D) उपर्युक्त तीनों

Space For Rough Work