

PAPER-III ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

D 4 6 1 2

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example :

A	B	C	D
---	---	---	---

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपकी अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण :

A	B	C	D
---	---	---	---

जबकि (C) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नानकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्त के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्त पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

**ADULT EDUCATION
PAPER – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. Which of the following attributes of the innovation has close relationship with adoption ?
(A) Observability
(B) Trialability
(C) Compatibility
(D) Complexity
2. Which of the following is the characteristics of Adult Learner ?
(A) Category
(B) Aptitude
(C) Experience
(D) Skill
3. In which equipment principles of direct projection works ?
(A) Overhead projector
(B) Opaque projector
(C) Slide projector
(D) None of the above
4. The term 'management' is derived from French word 'manage' meaning
(A) Shop keeping
(B) House keeping
(C) Store keeping
(D) None
5. Curriculum designing for adult learner should not be based on
(A) Learning needs
(B) Life long learning
(C) Improving living standard
(D) Venue of learning
6. The philosophy which emphasizes the need for clarifying concepts, arguments, and policy statements used in adult education is known as
(A) Radical Philosophy
(B) Humanist Philosophy
(C) Progressive Philosophy
(D) Analytic Philosophy
7. Rapid literacy strategy was adopted with the new approach of which program ?
(A) IPC
(B) IPCL
(C) ICPL
(D) BPL
8. 'APPEAL' was a programme of which agency ?
(A) UGC
(B) UNICEF
(C) UNESCO
(D) UNFPA
9. Folk High School concept was developed by which thinker ?
(A) Grundt Wig
(B) Maslow
(C) Bholi
(D) Jarvis
10. 'Deschooling Society' book was written by which writer ?
(A) Paulo Friere
(B) S B Merriam
(C) M S Knowles
(D) Ivan Illich

प्रौढ शिक्षा
प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. नवाचार का निम्नलिखित में से कौन सा लक्षण 'एडॉप्शन' से निकटतया संबंधित है ?
(A) प्रेक्षणीयता
(B) परीक्षणीयता
(C) संगतता
(D) जटिलता
2. निम्नलिखित में से कौन से लक्षण प्रौढ शिक्षार्थियों के हैं ?
(A) वर्ग
(B) व्यवहार
(C) अनुभवी
(D) कौशल
3. निम्न में से कौन सा उपकरण, प्रत्यक्ष प्रस्तुती के कार्य में आता है ?
(A) ओवरहेड प्रोजेक्टर
(B) ओपेक प्रोजेक्टर
(C) स्लाइड प्रोजेक्टर
(D) उपरोक्त में से कोई भी नहीं
4. प्रबंधन शब्द मुख्य रूप से फ्रेंच के 'मेनेज' से लिया गया है जिसका अर्थ है
(A) शॉप कीपिंग
(B) हाउस कीपिंग
(C) स्टोर कीपिंग
(D) उपरोक्त में से कोई भी नहीं
5. प्रौढ़ों की पाठचर्या का कौन सा भाग निम्न में से नहीं होना चाहिये ?
(A) अधिगम आवश्यकताएँ
(B) आजीवन शिक्षण
(C) जीवन स्तर में सुधार
(D) शिक्षण का स्थान
6. प्रौढ शिक्षा में प्रयुक्त स्पष्टता, संकल्पनाएँ, व्यवस्थापन एवं नीति निर्धारण की आवश्यकताओं को बढ़ावा देने वाला दर्शन कहलाता है
(A) तार्किक दर्शन
(B) मानवीय दर्शन
(C) विकासशील दर्शन
(D) विश्लेषणात्मक दर्शन
7. तीव्र साक्षरता रणनीति किस कार्यक्रम के नये अभिगम में अंगीकृत की गई ?
(A) आई.पी.सी.
(B) आई.पी.सी.एल.
(C) आई.सी.पी.एल.
(D) बी.पी.एल.
8. अपील किस संस्था का कार्यक्रम है ?
(A) यू.जी.सी.
(B) यूनिसेफ़
(C) यूनिस्को
(D) यू.एन.एफ.पी.ए
9. लोककला उच्च विद्यालय की संकल्पना किस चिंतक द्वारा विकसित की गई ?
(A) म्रुटविक
(B) मेस्लो
(C) भोला
(D) जार्वेज
10. 'डिस्कूलिंग सोसाइटी' किस लेखक द्वारा लिखी गई ?
(A) पॉवलो फ्रेरे
(B) एस.बी. मेरीम
(C) एम.एस. नॉवल
(D) इर्वान ईलिच

11. National Rural Reconstruction Center was established in early 20th Century at
 (A) Nilokheri
 (B) Gurgaon
 (C) Sri Niketan
 (D) Idukki
12. The three 'R's includes
 (A) Reading, Drawing and Painting
 (B) Reading, Writing and Arithmetic
 (C) Reading, Writing and Corresponding
 (D) Reading, Writing and Listening
13. A pioneering effort in adult literacy was made in state of Mysore in 19th Century. His name was
 (A) William Adams
 (B) Malcolm Adijeshaiyah
 (C) Raja Martand Varma
 (D) M. Visweswaraya
14. The central element in an effective learning situation is
 (A) Teacher
 (B) Subject matter
 (C) Learner
 (D) Teaching aids
15. Conferring of specified authority by a higher authority is called
 (A) Delegation
 (B) Representation
 (C) Responsibility
 (D) Regulation
16. The adults tend to learn more effectively if
 (A) Teacher takes the central role
 (B) Learners are passively engaged
 (C) Teacher commands authority
 (D) Learners are actively engaged
17. Lok Shikshan Kendra, is a unit of programme implementation of
 (A) Total Literacy Campaign
 (B) National Adult Education Programme
 (C) Agricultural Technology Transfer Programme
 (D) Saakshar Bharat Programme
18. Which one of the following Act of USA is considered as the foundation stone of cooperative extension work in USA ?
 (A) Morrill Act
 (B) Diffusion Act
 (C) Smith-Lever Act
 (D) Smith-Huge Act
19. Experimental World Literacy Programme was launched by UNESCO in
 (A) 1954
 (B) 1964
 (C) 1974
 (D) 1984
20. The term 'andragogy' was coined by
 (A) Plato
 (B) Alexander Kapp
 (C) Paulo Friere
 (D) Ivan Illich
21. Convergence a journal of Adult Education is published by which institute ?
 (A) ICAE
 (B) IAEA
 (C) IUACE
 (D) DVV

11. 20वीं शताब्दी के आरम्भ में राष्ट्रीय ग्रामीण पुर्नवास केन्द्र किस स्थान पर स्थापित किया गया ?
 (A) नीलोखेड़ी
 (B) गुडगाँव
 (C) श्री निकेतन
 (D) इडुकी
12. श्री आर. का तात्पर्य है
 (A) रीडिंग, ड्राइंग एवं पेंटिंग
 (B) रीडिंग, राइटिंग एवं अरिथमेटिक
 (C) रीडिंग, राइटिंग एवं करेसपोडिंग
 (D) रीडिंग, राइटिंग एवं लिशिंग
13. 19वीं शताब्दी में, मैसूर राज्य में, एक प्रौढ़ शिक्षा के प्रयासों का प्रणेता हुआ है, वह कौन था ?
 (A) विलियम एडम्स
 (B) माल्कम आदिसैसैया
 (C) राजा मार्तण्ड वर्मा
 (D) एम. विश्वेश्वरैया
14. शिक्षण अधिगम का केन्द्रीय तत्त्व कौन सा है ?
 (A) टीचर
 (B) विषय वस्तु
 (C) प्रतिभागी
 (D) शिक्षण सामग्री
15. एक उच्च सत्ता द्वारा निर्दिष्ट सत्ता प्रदान करने को क्या कहते हैं ?
 (A) प्रत्यायोजन
 (B) प्रतिनिधायन
 (C) जिम्मेदारी
 (D) विनियमन
16. प्रौढ़ शिक्षार्थी बेहतर ढंग से सीख सकते हैं यदि
 (A) शिक्षक केन्द्रीय भूमिका में कार्य करें
 (B) प्रतिभागी सकारात्मक ढंग से भाग लें
 (C) शिक्षक केवल नियंत्रक की भूमिका निभायें
 (D) प्रतिभागी सक्रिय रूप से भाग लें

17. लोक शिक्षण केन्द्र किस इकाई का क्रियान्वयन कार्यक्रम है ?
 (A) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
 (B) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
 (C) कृषि प्रौद्योगिकी हस्तांतरण कार्यक्रम
 (D) साक्षर भारत कार्यक्रम
18. यू.एस.ए. में, सहकारी प्रसार का कार्य किस आधारभूत अधिनियम के अन्तर्गत प्रारंभ किया गया ?
 (A) मोरेल एक्ट
 (B) डिफ्यूजन एक्ट
 (C) स्मिथ लीवर एक्ट
 (D) स्मिथ हूज एक्ट
19. परीक्षणात्मक विश्व साक्षरता कार्यक्रम यूनिस्को द्वारा कब स्थापित किया गया ?
 (A) 1954
 (B) 1964
 (C) 1974
 (D) 1984
20. एड्रोंगाजी शब्द का प्रयोग किसके द्वारा किया गया ?
 (A) प्लेटो
 (B) अलेक्जेंडर केप
 (C) पावलो फ्रेरे
 (D) ईवान ईलिच
21. 'कनवर्जन्स' नामक शोध पत्रिका किस संस्था द्वारा प्रकाशित है ?
 (A) आई.सी.ए.ई.
 (B) आई.ए.ई.ए.
 (C) आई.यू.ए.सी.ई.
 (D) डी.वी.वी.

22. The 'modern practice of Adult Education' book was contributed by which author in 1970 ?
 (A) John L. Elias
 (B) Sharan B. Merriam
 (C) Peter Jarvis
 (D) Malcolm S. Knowles
23. UNESCO's report "Learning To Be", first mooted the idea of 'Learning Society' was published in the year
 (A) 1970
 (B) 1971
 (C) 1972
 (D) 1973
24. Which one is not the identified functions of Continuing Education Center ?
 (A) Promoting Sports and Cultural Activities
 (B) Serve as a Community Centre
 (C) Serve as a Political Centre
 (D) A Composite Information Window
25. Who is the chairperson of Zilla Lok Shiksha Samiti under Saakshar Bharat Programme ?
 (A) District Collector
 (B) District Panchayat President
 (C) Chief Medical Officer
 (D) District Judge
26. "Equivalency Programme' is part of which National Programme ?
 (A) Total Literacy Programme
 (B) Post Literacy Programme
 (C) Continuing Education Programme
 (D) Adult Literacy Programme
27. Which in a film in promotion of Literacy Programme ?
 (A) Khilti Kaliyan
 (B) Chauraha
 (C) Pehla Kadam
 (D) Aakhiri Rasta
28. Which one of the following is an Audio-Visual aid in teaching process ?
 (A) OHP
 (B) Slide Projector
 (C) LCD
 (D) Black board
29. Which is the 3rd dimension of Indian University's function ?
 (A) Extension
 (B) Training
 (C) Teaching
 (D) Research
30. Theory of 'human knowing' or 'consciousness' is a contribution from
 (A) Ivan Illich
 (B) Paulo Friere
 (C) A.S Neill
 (D) John Dewey
31. 'Nehru Literacy Award' and 'Tagore Literacy Award' are given by which organization ?
 (A) ICAR
 (B) IAEA
 (C) IUACE
 (D) NCERT
32. **Assertion (A)** : Literacy creates demand.
Reason (R) : Literacy promotes problem solving.
Codes :
 (A) Both (A) and (R) are true.
 (B) Both (A) and (R) are false.
 (C) (A) is true, but (R) is not correct explanation.
 (D) (A) is true and (R) is false.

22. 'मॉडर्न प्रेक्टिस ऑफ एडल्ट एजुकेशन' नामक पुस्तक वर्ष 1970 में किस लेखक द्वारा लिखी गई ?
 (A) जॉन एल. ईलिस
 (B) सरन् बी. मेरीम
 (C) पीटर जारविस
 (D) माल्कम एस. नोविलस
23. 'लर्निंग सोसाइटी' की विचारधारा पर आधारित, यूनिस्को द्वारा 'लर्निंग टू बी' रिपोर्ट किस वर्ष में प्रकाशित की गई ?
 (A) 1970
 (B) 1971
 (C) 1972
 (D) 1973
24. निम्न में से कौन सा कार्य सतत शिक्षा केन्द्र के लिये चिह्नित नहीं है ?
 (A) खेल एवं सांस्कृतिक गतिविधियों को बढ़ावा
 (B) सामुदायिक केन्द्रों के रूप में कार्य
 (C) राजनैतिक केन्द्र के रूप में कार्य
 (D) सम्पूर्ण जानकारी खिड़की
25. साक्षर भारत कार्यक्रम के अन्तर्गत, जिला लोक शिक्षा समिति का अध्यक्ष कौन होता है ?
 (A) जिला कलेक्टर
 (B) जिला पंचायत अध्यक्ष
 (C) मुख्य चिकित्सा अधिकारी
 (D) जिला न्यायाधीश
26. समतामूलक कार्यक्रम, किस राष्ट्रीय कार्यक्रम का हिस्सा है ?
 (A) सम्पूर्ण साक्षरता कार्यक्रम
 (B) उत्तर साक्षरता कार्यक्रम
 (C) सतत शिक्षा कार्यक्रम
 (D) प्रौढ़ साक्षरता कार्यक्रम

27. साक्षरता प्रसार के लिये निम्न में से कौन सी फिल्म बनाई गई ?
 (A) खिलती कलियाँ
 (B) चौराहा
 (C) पहला कदम
 (D) आखिरी रास्ता
28. निम्न में से शिक्षा में प्रयुक्त कौन सा उपकरण श्रव्य - दृश्य है ?
 (A) ओ.एच.पी.
 (B) स्लाइड प्रोजेक्टर
 (C) एल.सी.डी.
 (D) ब्लैक बोर्ड
29. भारतीय विश्वविद्यालयों में तीसरा आयाम के रूप में किसे माना है ?
 (A) विस्तार
 (B) प्रशिक्षण
 (C) अध्यापन
 (D) शोध
30. 'ह्युमेन नोइंग' अथवा 'कांशसनेस' का सिद्धांत किसका योगदान है ?
 (A) ईवान इलिच
 (B) पावलो फ्रेरे
 (C) ए.एस. नील
 (D) जॉन डेवी
31. नेहरू एवं टैगोर 'लिट्रसी अवार्ड' निम्न में से कौन संस्था प्रदान करती है ?
 (A) आई.सी.ए.आर.
 (B) आई.ए.ई.ए.
 (C) आई.यू.ए.सी.ई.
 (D) एन.सी.ई.आर.टी.
32. कथन (A) : साक्षरता माँग को बढ़ावा देती है ।
 कारण (R) : साक्षरता समस्याओं के समाधान में सहयोग करती है ।
 कूट :
 (A) (A) एवं (R) दोनों सही हैं ।
 (B) दोनों (A) एवं (R) असत्य हैं ।
 (C) (A) सत्य है, परन्तु (R) इसकी उचित व्याख्या नहीं है ।
 (D) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।

33. Assertion (A) : Population Education can develop an understanding about population problems.

Reason (R) : A common man is not much aware regarding these problems.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) Both (A) and (R) are true.
- (C) (A) is true, but (R) is not correct explaining.
- (D) (A) is false, but (R) is true.

34. Assertion (A) : Extension is focused on the Community development and other matters.

Reason (R) : Extension has to play towards the development of the community.

Codes :

- (A) (A) is true and (R) is the correct explaining.
- (B) (A) is false, but (R) is true.
- (C) (A) is true, but (R) is false.
- (D) Both (A) and (R) are false.

35. Assertion (A) : Communication is a process of sharing the ideas and experiences with each other.

Reason (R) : Communication can develop, an better understanding with each other.

Codes :

- (A) (A) is false, but (R) is true.
- (B) (A) is true, but (R) is false.
- (C) Both (A) and (R) are false.
- (D) Both are (A) and (R) are true.

36. Assertion (A) : Level of literacy is an important indicator of development.

Reason (R) : Literacy level should be higher for the overall development of the society.

Codes :

- (A) (A) is not correct, but (R) is correct.
- (B) (A) & (R) are correct.
- (C) (A) is correct, but (R) is not correct.
- (D) (A) & (R) are not correct.

37. Assertion (A) : Primary Education and Adult Education should be given equal priority for increasing the literacy rate in India.

Reason (R) : SSA is a significant step towards achieving the universalization of Primary Education.

Codes :

- (A) (A) is not correct, but (R) is correct.
- (B) (A) and (R) are not correct.
- (C) (A) is correct, but (R) is not correct.
- (D) (A) and (R) are correct.

38. Assertion (A) : For any social Science Research, identification of problem and formulation of objectives are very essential.

Reason (R) : Without proper reasonable problem and objectives, we should not operate a research study in Social Sciences.

Codes :

- (A) (A) and (R) are true.
- (B) (A) is not true but (R) is a true.
- (C) (A) and (R) are not true.
- (D) (A) is true, but (R) is not true.

33. **अभिकथन (A)** : जनसंख्या शिक्षा, जनसंख्या सम्बन्धि समस्याओं को समझने में सहयोग करती है ।

कारण (R) : एक आम आदमी अपनी समस्याओं के बारे में ज्यादा नहीं जानता है ।

कूट :

- (A) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।
- (B) दोनों (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
- (C) (A) सत्य है, परन्तु (R) उसकी उचित व्याख्या नहीं है ।
- (D) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है ।

34. **अभिकथन (A)** : प्रसार, सामुदायिक विकास एवं अन्य मामलों पर केंद्रित होता है ।

कारण (R) : प्रसार, सामुदायिक विकास में अहम् भूमिका निभाता है ।

कूट :

- (A) (A) सत्य है एवं (R) उसकी सही व्याख्या है ।
- (B) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है ।
- (C) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।
- (D) (A) एवं (R) दोनों असत्य हैं ।

35. **अभिकथन (A)** : सम्प्रेषण की प्रक्रिया एक दूसरे के विचारों एवं अनुभवों का आदान प्रदान करती है ।

कारण (R) : सम्प्रेषण से, एक दूसरे के मध्य बेहतर समझदारी बढ़ती है ।

कूट :

- (A) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है ।
- (B) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।
- (C) (A) और (R) दोनों असत्य हैं ।
- (D) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।

36. **अभिकथन (A)** : साक्षरता का स्तर विकास का एक महत्वपूर्ण सूचकांक है ।

कारण (R) : समाज के समग्र विकास के लिये साक्षरता स्तर को उच्च होना चाहिये ।

कूट :

- (A) (A) सत्य नहीं है, परन्तु (R) सत्य है ।
- (B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
- (C) (A) सत्य है, परन्तु (R) सत्य नहीं है ।
- (D) (A) एवं (R) दोनों असत्य हैं ।

37. **अभिकथन (A)** : भारत में साक्षरता दर को बढ़ाने के लिए प्राथमिक शिक्षा तथा प्रौढ़ शिक्षा को समान प्राथमिकता दी जानी चाहिए ।

कारण (R) : प्राथमिक शिक्षा के सार्वत्रीकरण को हासिल करने के लिए एस.एस.ए. एक महत्वपूर्ण कदम है ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।
- (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

38. **अभिकथन (A)** : समाज विज्ञान शोध में समस्या का निर्धारण तथा उद्देश्यों का निरूपण अति अनिवार्य हैं ।

कारण (R) : शोध करने योग्य उपर्युक्त समस्या एवं उपर्युक्त उद्देश्यों के बिना हमें समाज विज्ञान में शोध संचालित नहीं करना चाहिए ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (B) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।

39. Assertion (A) : Adult Education is the most important and most noble of human endeavors.

Reason (R) : Adult Education enables humans to achieve their fullest Personal, Spiritual, Mental, Social and Physical Potentials.

Codes :

- (A) (A) is not true but (R) is true.
- (B) (A) and (R) are not true.
- (C) (A) and (R) are true.
- (D) (A) is true, but (R) is not true.

40. Assertion (A) : Vocational education should aim at developing attitude, knowledge and skills for self employment.

Reason (R) : The Human Resource Development depends on imparting of Vocational Education.

Codes :

- (A) (A) is not correct, but (R) is correct.
- (B) (A) and (R) are not correct.
- (C) (A) is correct, but (R) is not correct.
- (D) (A) and (R) are correct.

41. Assertion (A) : Adult Education should promote population consciousness among the adult learners.

Reason (R) : Population Education components forms part of the Adult Education curriculum.

Codes :

- (A) (A) is not true, but (R) is true.
- (B) (A) and (R) are true.
- (C) (A) and (R) are not true.
- (D) (A) is true, but (R) is not true.

42. Assertion (A) : Adult Education Dept's should co-ordinate between the university and the community for empowering the community.

Reason (R) : Extension was treated as third dimension of the university.

Codes :

- (A) (A) and (R) are correct.
- (B) (A) is not correct, but (R) is correct.
- (C) (A) and (R) are not correct.
- (D) (A) is correct, but (R) is not correct.

43. Assertion (A) : The review of Adult Education Programmes under NLM revealed that the training aspect of the programme was found to be weak.

Reason (R) : The training programmes have not been organized as per the guidelines of NLM at the field level.

Codes :

- (A) (A) is not true, but (R) is true.
- (B) (A) and (R) are not true.
- (C) (A) and (R) are true.
- (D) (A) is true, but (R) is not true.

44. Assertion (A) : Extension activities of the university will accelerate the pace of agricultural production.

Reason (R) : Outreach activities of the university are not providing benefit to the community.

Codes :

- (A) (A) and (R) are false.
- (B) (A) and (R) are true.
- (C) (A) is not true, but (R) is true.
- (D) (A) is true, but (R) is false.

39. **अभिकथन (A)** : मानव द्वारा किये गये सभी प्रयासों में प्रौढ़ शिक्षा सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण एवं श्रेष्ठ प्रयास है ।

कारण (R) : प्रौढ़ शिक्षा मानवजाति को संपूर्ण वैयक्तिक, आध्यात्मिक, मानसिक, सामाजिक तथा शारीरिक संभावनाओं को हासिल करने में सक्षम बनाती है ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही नहीं है ।
- (C) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।

40. **अभिकथन (A)** : व्यावसायिक शिक्षा का लक्ष्य स्वरोजगार के लिए मानसिकता, ज्ञान तथा कौशलों को विकसित करना होना चाहिए ।

कारण (R) : मानव संसाधन विकास व्यावसायिक शिक्षा के शिक्षण पर निर्भर होता है ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।
- (D) (A) तथा (R) सही हैं ।

41. **अभिकथन (A)** : प्रौढ़ शिक्षा को प्रौढ़ शिक्षार्थियों में जनसंख्या के प्रति सजगता को बढ़ाना चाहिए ।

कारण (R) : जनसंख्या शिक्षा के संघटक प्रौढ़ शिक्षा के पाठ्यक्रम में सम्मिलित किये जाते हैं ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (C) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।

42. **अभिकथन (A)** : समुदाय के सशक्तिकरण के लिए प्रौढ़ शिक्षा विभागों को विश्वविद्यालय तथा समुदाय के बीच समन्वय स्थापित करना चाहिए ।

कारण (R) : विस्तार कार्य को विश्वविद्यालय का तृतीय आयाम माना गया है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (B) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।

43. **अभिकथन (A)** : एन.एल.एम. के अंतर्गत प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों की समीक्षा से यह पता चला कि कार्यक्रमों का प्रशिक्षण संबंधी पहलू कमजोर है ।

कारण (R) : क्षेत्र-स्तर पर प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन एन.एल.एम. के दिशानिर्देशों के अनुसार नहीं किया गया ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (C) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।

44. **अभिकथन (A)** : विश्वविद्यालय के विस्तारपरक कार्यक्रमों से कृषकीय उत्पादन की गति तीव्र होगी ।

कारण (R) : विश्वविद्यालयों के 'आउटरीच' कार्यक्रमों से समुदाय लाभान्वित नहीं हो रहे हैं ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) गलत हैं ।
- (B) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (C) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

45. Assertion (A) : The participation of the Socially Backward Community is found to be low in Development Programmes.

Reason (R) : The Adult Education programmes provide awareness on Developmental programmes.

Codes :

- (A) (A) is not true, but (R) is true.
- (B) (A) and (R) are true.
- (C) (A) is true, but (R) is not true.
- (D) (A) and (R) are not true.

46. Arrange the following states in descending order of literacy rate in which they appeared. Use the code given below :

- (i) Punjab
- (ii) Manipur
- (iii) Sikkim
- (iv) Himachal Pradesh

Codes :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (ii), (i), (iii), (iv)
- (C) (iv), (ii), (i), (iii)
- (D) (i), (iii), (iv), (ii)

47. Arrange the stages of extension in order in which they appeared. Use the code given below :

- (i) Evaluation
- (ii) Execution
- (iii) Feedback
- (iv) Planning

Codes :

- (A) (iv), (ii), (i), (iii)
- (B) (ii), (iv), (iii), (i)
- (C) (ii), (i), (iv), (iii)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

48. Arrange the stages involved in 'change' in order which they happen. Use the code given below :

- (i) Coordination and integration of the change.
- (ii) Awareness of a need to change.
- (iii) Instruments of change.
- (iv) Dealing with the need to change in positive ways.

Codes :

- (A) (iii), (ii), (iv), (i)
- (B) (i), (iv), (ii), (iii)
- (C) (iv), (iii), (i), (ii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

49. Arrange the following stages in order they occur in human being. Use the code given below :

- (i) Change in behaviour
- (ii) Acquisition of knowledge
- (iii) Change in attitude
- (iv) Exposure to information

Codes :

- (A) (iv), (ii), (i), (iii)
- (B) (iv), (ii), (iii), (i)
- (C) (i), (iii), (iv), (ii)
- (D) (iv), (iii), (i), (ii)

50. Arrange the following programmes as they were introduced in Adult Education in ascending order. Use the codes given below :

- (i) National Adult Education Programme
- (ii) Total Literacy campaign
- (iii) Mass Programme of Functional Literacy
- (iv) Post Literacy

Codes :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (iii), (i), (iv), (ii)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (iv), (i), (iii)

45. **अभिकथन (A) :** विकासमूलक कार्यक्रमों में सामाजिक रूप से विश्व के समुदाय की सहभागिता कम है ।

कारण (R) : प्रौढ़ शिक्षा के कार्यक्रम विकासमूलक कार्यक्रमों पर जागरूकता प्रदान करते हैं ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।
- (D) (A) तथा (R) सही नहीं है ।

46. निम्नलिखित राज्यों को साक्षरता दर के अवरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) पंजाब
- (ii) मणिपुर
- (iii) सिक्किम
- (iv) हिमाचल प्रदेश

कूट :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (ii), (i), (iii), (iv)
- (C) (iv), (ii), (i), (iii)
- (D) (i), (iii), (iv), (ii)

47. विस्तार कार्य के चरणों को उनके प्रयुक्त किए जाने के चरणों के अनुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) मूल्यांकन
- (ii) निष्पादन
- (iii) प्रतिपुष्टि
- (iv) नियोजन

कूट :

- (A) (iv), (ii), (i), (iii)
- (B) (ii), (iv), (iii), (i)
- (C) (ii), (i), (iv), (iii)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

48. 'परिवर्तन' में सन्निहित चरणों को उनकी प्रयुक्ति के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) परिवर्तन का समेकन तथा एकीकरण
- (ii) परिवर्तन करने की आवश्यकता के प्रति सजागता
- (iii) परिवर्तन का साधन
- (iv) परिवर्तन करने की आवश्यकता के प्रति सकारात्मक तरीके अपनाना

कूट :

- (A) (iii), (ii), (iv), (i)
- (B) (i), (iv), (ii), (iii)
- (C) (iv), (iii), (i), (ii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

49. निम्नलिखित अवस्थाओं को मनुष्य में उनके उत्पन्न होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) व्यवहार में परिवर्तन
- (ii) ज्ञानार्जन
- (iii) मानसिकता में परिवर्तन
- (iv) सूचना के सम्पर्क में आना

कूट :

- (A) (iv), (ii), (i), (iii)
- (B) (iv), (ii), (iii), (i)
- (C) (i), (iii), (iv), (ii)
- (D) (iv), (iii), (i), (ii)

50. निम्नलिखित कार्यक्रमों को प्रौढ़ शिक्षा के क्षेत्र में उनके आरंभ किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
- (ii) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
- (iii) सामूहिक कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम
- (iv) उत्तर-साक्षरता

कूट :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (iii), (i), (iv), (ii)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (iv), (i), (iii)

51. Arrange the following models of Adult Literacy according to the year of their launch. Use the code given below :

- (i) Centre model
- (ii) Area Development Approach Model
- (iii) Each one teach one model
- (iv) Functional Literacy model

Codes :

- (A) (iv), (i), (iii), (ii)
- (B) (ii), (iv), (i), (iii)
- (C) (iii), (ii), (iv), (i)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

52. Arrange the following agencies of Adult Education in respect of their work responsibility from higher to lower. Use the code given below :

- (i) SRC
- (ii) DAE
- (iii) ZSS
- (iv) VEC

Codes :

- (A) (iv), (i), (iii), (ii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (ii), (i), (iii), (iv)
- (D) (iv), (iii), (ii), (i)

53. Arrange the following Open Universities according to year of establishment in ascending order. Use the code given below :

- (i) Kota Open University
- (ii) Bhoj Open University
- (iii) Indira Gandhi National Open University
- (iv) Nalanda State Open University

Codes :

- (A) (iii), (i), (iv), (ii)
- (B) (i), (iii), (ii), (iv)
- (C) (iv), (ii), (i), (iii)
- (D) (ii), (iv), (iii), (i)

54. Arrange the following strategies of entry into community in order of their happening. Use the code given below :

- (i) Rapport building
- (ii) Teaching adults
- (iii) Planning
- (iv) Survey

Codes :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (iii), (i), (ii), (iv)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (iii), (iv), (i), (ii)

55. Arrange the steps of activities of field work management in order to proper functioning in ascending order. Use the code given below :

- (i) Monitoring and Evaluation
- (ii) Resource mobilisation
- (iii) Budgeting
- (iv) Setting target

Codes :

- (A) (iii), (iv), (ii), (i)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (ii), (iv), (iii), (i)
- (D) (iii), (ii), (iv), (i)

56. Arrange the stages of Research in which they are performed. Use the code given below :

- (i) Tabulation and classification of data
- (ii) Problem Identification
- (iii) Analysis
- (iv) Tool preparation

Codes :

- (A) (ii), (i), (iii), (iv)
- (B) (ii), (iv), (iii), (i)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

51. प्रौढ़ साक्षरता के निम्नलिखित मॉडलों को उन्हें आरंभ किए जाने के वर्ष के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) केन्द्र मॉडल
- (ii) क्षेत्र विकास उपागम मॉडल
- (iii) एक पढ़ाए एक को मॉडल
- (iv) कार्यात्मक साक्षरता मॉडल

कूट :

- (A) (iv), (i), (iii), (ii)
- (B) (ii), (iv), (i), (iii)
- (C) (iii), (ii), (iv), (i)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

52. प्रौढ़ शिक्षा की निम्नलिखित एजेंसियों को उनकी कार्यपरक जिम्मेदारी के उच्च से निम्न के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) एस.आर.सी.
- (ii) डी.ए.ई.
- (iii) जेड.एस.एस.
- (iv) वी.ई.सी.

कूट :

- (A) (iv), (i), (iii), (ii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (ii), (i), (iii), (iv)
- (D) (iv), (iii), (ii), (i)

53. निम्नलिखित मुक्त विश्वविद्यालयों को उनकी स्थापना वर्ष के आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) कोटा मुक्त विश्वविद्यालय
- (ii) भोज मुक्त विश्वविद्यालय
- (iii) इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय
- (iv) नालंदा राज्य मुक्त विश्वविद्यालय

कूट :

- (A) (iii), (i), (iv), (ii)
- (B) (i), (iii), (ii), (iv)
- (C) (iv), (ii), (i), (iii)
- (D) (ii), (iv), (iii), (i)

54. समुदाय में पहुँच बनाने की निम्नलिखित युक्तियों को उनके अपनाएँ जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) मेल जोल बढ़ाना
- (ii) प्रौढ़ों का शिक्षण
- (iii) नियोजन
- (iv) सर्वेक्षण

कूट :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (iii), (i), (ii), (iv)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (iii), (iv), (i), (ii)

55. क्षेत्र कार्य प्रबंधन की गतिविधियों के चरणों को उपयुक्त कार्यात्मकता के आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) अनुवीक्षण तथा मूल्यांकन
- (ii) संसाधन जुटाना
- (iii) बजट बनाना
- (iv) लक्ष्य निर्धारण

कूट :

- (A) (iii), (iv), (ii), (i)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (ii), (iv), (iii), (i)
- (D) (iii), (ii), (iv), (i)

56. शोध के चरणों को, जिस क्रम में उनका प्रयोग किया जाता है, क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) डेटा का सारणीकरण तथा वर्गीकरण
- (ii) समस्या निर्धारण
- (iii) विश्लेषण
- (iv) उपकरण निर्माण

कूट :

- (A) (ii), (i), (iii), (iv)
- (B) (ii), (iv), (iii), (i)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

57. Arrange the stages in report writing steps in descending order. Use the code given below :

- (i) Hypothesis
- (ii) Objectives
- (iii) Interpretation of data
- (iv) Sampling technique

Codes :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (ii), (i), (iv), (iii)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (ii), (i), (iii), (iv)

58. Arrange the following teaching aid in use in Adult Education according to their effectiveness from lower to higher. Use the code given below :

- (i) Leaflets
- (ii) Video films
- (iii) Overhead projector
- (iv) Chart

Codes :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (i), (iii), (ii), (iv)
- (D) (iv), (i), (iii), (ii)

59. Arrange the following steps of motivation in order of their use in the process of motivation. Use the code given below :

- (i) Situation analysis
- (ii) Conviction
- (iii) Psychological treatment
- (iv) Action

Codes :

- (A) (i), (iii), (ii), (iv)
- (B) (i), (iv), (iii), (ii)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

60. Arrange the following stages of Research design in the social survey in order of their formulation in Research design. Use the code given below :

- (i) Selection of Area
- (ii) Conclusion
- (iii) Bibliography
- (iv) Data collection

Codes :

- (A) (iv), (i), (ii), (iii)
- (B) (iii), (ii), (iv), (i)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

61. Match the items given under List – I with the under List – II with the help of codes given below :

List – I

**List – II
(Establishment
Year)**

- | | |
|-------------------------------|---------|
| a. Press Trust of India | 1. 1878 |
| b. Press Association of India | 2. 1988 |
| c. Vernacular Press Act | 3. 1915 |
| d. NLM was launched | 4. 1949 |

Codes :

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | a | b | c | d |
| (A) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (B) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (C) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (D) | 2 | 1 | 3 | 4 |

62. Match the Items given under List – I with under the Items given List–II with the help of codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|---------------|--------------|
| a. Hypothesis | 1. Training |
| b. Skill | 2. Research |
| c. Attitude | 3. Levels |
| d. Progress | 4. Behaviour |

Codes :

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | a | b | c | d |
| (A) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (B) | 2 | 1 | 4 | 3 |
| (C) | 1 | 3 | 4 | 2 |
| (D) | 2 | 4 | 3 | 1 |

57. प्रतिवेदन लेखन में सन्निहित निम्नलिखित चरणों को उनके आने के अवरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) संकल्पना
- (ii) उद्देश्य
- (iii) डेटा की व्याख्या
- (iv) प्रतिचयन तकनीक

कूट :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (ii), (i), (iv), (iii)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (ii), (i), (iii), (iv)

58. प्रौढ़ शिक्षा में प्रयुक्त निम्नलिखित शिक्षण सामग्रियों को उनकी प्रभावशीलता के क्रम निम्न से उच्च में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का उपयोग कीजिए :

- (i) लीफलेट
- (ii) वीडियो फिल्म
- (iii) ओवरहेड प्रोजेक्टर
- (iv) चार्ट

कूट :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (i), (iii), (ii), (iv)
- (D) (iv), (i), (iii), (ii)

59. अभिप्रेरण के निम्नलिखित चरणों को अभिप्रेरण की प्रक्रिया में उनके उपयोग किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) स्थिति विश्लेषण
- (ii) धारणा
- (iii) मनोवैज्ञानिक ट्रीटमेंट
- (iv) ऐक्शन

कूट :

- (A) (i), (iii), (ii), (iv)
- (B) (i), (iv), (iii), (ii)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

60. समाज सर्वेक्षण के शोध अभिकल्प में सम्मिलित निम्नलिखित चरणों को, शोध अभिकल्प में उनके किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) क्षेत्र का चयन
- (ii) निष्कर्ष
- (iii) ग्रंथसूची
- (iv) आँकड़ा-संग्रह

कूट :

- (A) (iv), (i), (ii), (iii)
- (B) (iii), (ii), (iv), (i)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

61. सूची - I में दिये गये तथ्यों का मिलान, कूट की सहायता से सूची - II से कीजिए :

सूची - I

सूची - II

(स्थापना वर्ष)

- | | |
|------------------------------|-------------|
| a. प्रेस ट्रस्ट ऑफ इंडिया | 1. सन् 1878 |
| b. प्रेस एसोसियेशन ऑफ इंडिया | 2. सन् 1988 |
| c. वर्नाकूलर प्रेस एक्ट | 3. सन् 1915 |
| d. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन | 4. सन् 1949 |

कूट :

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | a | b | c | d |
| (A) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (B) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (C) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (D) | 2 | 1 | 3 | 4 |

62. सूची - I में दिये गये तथ्यों का मिलान कूट की सहायता से सूची - II से कीजिये :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---------------|--------------|
| a. संकल्पनाएँ | 1. प्रशिक्षण |
| b. कौशल | 2. अनुसंधान |
| c. मनोवृत्ति | 3. स्तर |
| d. प्रगति | 4. व्यवहार |

कूट :

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | a | b | c | d |
| (A) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (B) | 2 | 1 | 4 | 3 |
| (C) | 1 | 3 | 4 | 2 |
| (D) | 2 | 4 | 3 | 1 |

63. Match the item given under List – I with Item given under List – II with the help of code given below :

List – I		List – II	
a. Teaching Methods	1. Charts		
b. Teaching Aid	2. Books		
c. Teaching Material	3. Extension		
d. Home & Farm visit	4. Discussion		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	4	1	2	3
(B)	3	1	2	4
(C)	1	2	3	4
(D)	4	2	1	3

64. Match the items given under List – I with the item given under List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Participatory approach	1. Social Movement		
b. Participatory Development	2. Ready to learn		
c. Psychological participation	3. Ready to do		
d. Active participation	4. Mutual benefit		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	4	1	2	3
(B)	3	2	1	4
(C)	1	2	3	4
(D)	2	3	4	1

65. Match the items given under the List – I with items under List – II with the help of code given below :

List – I		List – II	
a. Report writing	1. Research Design		
b. Objective formulation	2. Survey		
c. Data collection	3. Sampling		
d. Resource	4. Monetization		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	3	2	4	1
(B)	2	1	3	4
(C)	1	3	4	2
(D)	4	1	2	3

66. Match the items given under List – I with item given under List – II with the help of given codes :

List – I		List – II	
a. Improvement of Literacy Rate	1. Functional training		
b. Improvement of Skill	2. T.L.C.		
c. Improvement of Economic Status	3. P.L.C.		
d. Improvement of Post Literacy	4. Vocational training		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	4	3	1	2
(B)	2	1	3	4
(C)	1	2	3	4
(D)	2	1	4	3

67. Match the items given under List – I with the List – II.

List – I		List – II	
a. Third dimension	1. Learning society		
b. Life long learning	2. Evaluation		
c. Academic credit	3. Extension		
d. Open learning	4. IGNOU		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	1	3	4
(B)	3	1	2	4
(C)	1	2	3	4
(D)	4	2	1	3

68. Match the items given under List – I with item given under List – II.

List – I		List – II	
a. Extension worker	1. Professional Advocacy		
b. Extension communication	2. Professional training		
c. Legal support extension	3. Professional Motivation		
d. Skill extension education	4. Professional leaders		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	4	3	1	2
(B)	3	2	1	4
(C)	1	2	3	4
(D)	2	3	1	4

63. सूची – I का मिलान सूची – II से कूट की सहायता से कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
a. शिक्षण विधियाँ		1. चार्ट्स	
b. शिक्षण उपकरण		2. पुस्तकें	
c. शिक्षण सामग्री		3. प्रसार	
d. घर एवं फार्म भ्रमण		4. चर्चा	

कूट :

	a	b	c	d
(A)	4	1	2	3
(B)	3	1	2	4
(C)	1	2	3	4
(D)	4	2	1	3

64. सूची – I का मिलान दिये गये कूट की सहायता से सूची – II से कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
a. सहभागिता अधिगम		1. सामाजिक अभियान	
b. सहभागिता विकास		2. सीखने को तत्पर	
c. मनोवैज्ञानिक सहभागिता		3. करने को तत्पर	
d. सक्रिय सहभागिता		4. उभयपक्षीय लाभ	

कूट :

	a	b	c	d
(A)	4	1	2	3
(B)	3	2	1	4
(C)	1	2	3	4
(D)	2	3	4	1

65. सूची – I का मिलान सूची – II से कूट की सहायता से कीजिये :

सूची – I		सूची – II	
a. प्रतिवेदन लेखन		1. शोध संरचना	
b. उद्देश्य निर्धारण		2. सर्वेक्षण	
c. आँकड़ों का संकलन		3. निदर्शन	
d. संसाधन		4. एकत्रित करना (जुटाना)	

कूट :

	a	b	c	d
(A)	3	2	4	1
(B)	2	1	3	4
(C)	1	3	4	2
(D)	4	1	2	3

66. सूची – I का मिलान कूट की सहायता से सूची – II से कीजिये :

सूची – I		सूची – II	
a. साक्षरतादर में बढ़ोतरी		1. कार्यात्मक प्रशिक्षण	
b. कौशल में वृद्धि		2. टी.एल.सी.	
c. आर्थिक स्तर में सुधार		3. पी.एल.सी.	
d. उत्तर साक्षरता में उन्नति		4. व्यावसायिक प्रशिक्षण	

कूट :

	a	b	c	d
(A)	4	3	1	2
(B)	2	1	3	4
(C)	1	2	3	4
(D)	2	1	4	3

67. सूची – I का मिलान सूची – II से कूट की सहायता से कीजिये :

सूची – I		सूची – II	
a. तृतीय आयाम		1. लर्निंग सोसाइटी	
b. आजीवन शिक्षा		2. मूल्यांकन	
c. अकादमिक क्रेडिट		3. प्रसार	
d. मुक्त शिक्षण		4. इग्नू	

कूट :

	a	b	c	d
(A)	2	1	3	4
(B)	3	1	2	4
(C)	1	2	3	4
(D)	4	2	1	3

68. सूची – I का मिलान कूट की सहायता से सूची – II से कीजिये :

सूची – I		सूची – II	
a. प्रसार कार्यकर्ता		1. व्यावसायिक पक्ष पोषण	
b. प्रसार सम्प्रेषण		2. व्यावसायिक प्रशिक्षण	
c. कानूनी प्रसार सहायता		3. व्यावसायिक अभिप्रेरण	
d. कौशल प्रसार शिक्षा		4. व्यावसायिक नेतृत्व	

कूट :

	a	b	c	d
(A)	4	3	1	2
(B)	3	2	1	4
(C)	1	2	3	4
(D)	2	3	1	4

69. Match the items given under List – I with items given List – II with the help of codes given :

List – I	List – II
a. Problem solving	1. Learning practices
b. Promoting learning	2. Learning centre
c. Promoting experience	3. Learning situation
d. Structure development	4. Learning style

Codes :

	a	b	c	d
(A)	4	3	2	1
(B)	4	3	1	2
(C)	4	1	2	3
(D)	1	2	3	4

70. Match the items given under List – I with List – II.

List – I	List – II
a. Social Audit	1. Impact of changing position
b. Social Change	2. Impact of policies
c. Social Ethics	3. Impact of practices
d. Social Mobilites	4. Impact of value systems

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	1
(B)	3	2	1	4
(C)	4	3	2	1
(D)	2	3	1	4

Direction (Q. No. 71-75) : Read the passage below and answer the question based on your understanding of the passage.

The functions of local learners in extension programmes vary from place to place and in accordance with the nature and scope of the job to be performed. In a country like India, where a majority of the population is not educated, the local leader has to function as a medium of education for others. The overall function of local leaders is to lead in different ways under a variety of situations. The functions of local leaders are varied, and depend upon specific group functions and the personal abilities they possess. Their role and functions are highly related to each other, and are sometimes mixed so much together that it becomes difficult to differentiate between the two. The major functions of local leaders are to set an example for others to follow.

Local leaders are those who show special interest and initiative in a local programme. They are the people who catch new ideas first. They serve the community without a profit motive. The satisfaction they get from their own action is their only reward and incentive. They do have other motives for taking initiative, but those are part of the psychological aspect of motivation.

Groups are dependent on leaders and without them they are helpless; leadership is associated with responsibility, what the leader does or fails to do directly affects the welfare of the group. The action of the group also affects the leader. The group usually helps him by according him respect and power. Mutual confidence permits the leader to have wide discretion and broad powers. What a local leader can easily do may require considerable time and effort for another.

69. सूची – I का मिलान सूची – II से कूट की सहायता से कीजिये :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---------------------|------------------|
| a. समस्या समाधान | 1. अधिगम अभ्यास |
| b. अधिगम उन्नति | 2. अधिगम केन्द्र |
| c. अनुभव, विस्तार | 3. अधिगम स्थिति |
| d. संरचनात्मक विकास | 4. अधिगम विधि |

कूट :

	a	b	c	d
(A)	4	3	2	1
(B)	4	3	1	2
(C)	4	1	2	3
(D)	1	2	3	4

70. सूची – I का मिलान सूची – II से, कूट की सहायता से कीजिये :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| a. सामाजिक अंकेक्षण | 1. स्थिति परिवर्तन का प्रभाव |
| b. सामाजिक परिवर्तन | 2. नीतियों का प्रभाव |
| c. सामाजिक आचार | 3. अभ्यासों का प्रभाव |
| d. सामाजिक गतिशीलता | 4. मूल्य पद्धतियों का प्रभाव |

कूट :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	1
(B)	3	2	1	4
(C)	4	3	2	1
(D)	2	3	1	4

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए तथा इसके बाद दिए गये प्रश्नों (प्रश्न संख्या 71-75) के उत्तर इस गद्यांश की अपनी समझ के आधार पर दीजिए :

विस्तार कार्यक्रमों में स्थानीय नेताओं के कार्य अलग-अलग स्थानों पर तथा किए जाने वाले कार्यों की प्रकृति तथा विषय-क्षेत्र के अनुसार अलग-अलग होंगे। भारत जैसे देश में, जहाँ जनसंख्या का एक बड़ा भाग शिक्षित नहीं है, स्थानीय नेताओं को अन्य लोगों के लिए शिक्षा का माध्यम बनने का कार्य करना होगा। स्थानीय नेताओं के कार्य विविध प्रकार के हैं तथा विशिष्ट समूह कार्यों और उनकी व्यक्तिगत क्षमताओं पर निर्भर हैं। उनकी भूमिका तथा कार्य एक-दूसरे से अत्यधिक संबंधित होते हैं तथा कभी-कभी परस्पर इतने अधिक मिश्रित होते हैं कि उनमें अंतर करना कठिन होता है। स्थानीय नेताओं के प्रधान कार्य ऐसे उदाहरण प्रस्तुत करना है जिसका अनुसरण अन्य लोग करें।

स्थानीय नेता वे व्यक्ति हैं जो किसी स्थानीय कार्यक्रम में विशेष रुचि लेते हैं तथा पहल करते हैं। ये ऐसे लोग हैं जो नए विचारों को पहले ग्रहण करते हैं। वे समुदाय की सेवा निष्काम करते हैं। अपने काम से मिलने वाली संतुष्टि ही उनके लिए एकमात्र पुरस्कार तथा प्रोत्साहन होता है। पहल करने के पीछे अन्य मंतव्य भी हो सकते हैं परन्तु वे अभिप्रेरणा के मनोवैज्ञानिक पहलू होते हैं।

समूह नेताओं पर आश्रित होते हैं और उनके बिना असहाय होते हैं; नेतृत्व का संबंध जिम्मेदारी से है, नेता जो कुछ करने में सफल या असफल रहता है वह समूह के कल्याण को सीधे प्रभावित करता है। समूह की क्रियाएँ भी नेता को प्रभावित करती हैं। सामान्यतः समूह भी नेता की सहायता उसे सम्मान और शक्ति प्रदान करके करता है। आपसी भरोसा से नेता को अपने विवेक के प्रयोग का आधार तथा व्यापक शक्तियाँ मिलती हैं। स्थानीय नेता जो कार्य आसानी से कर सकता है उस कार्य को करने के लिए अन्य लोगों को अत्यधिक समय और प्रयास लगाने की आवश्यकता हो सकती है।

71. Which concern is primary in nature to the writer of this paragraph ?

- (A) Local leaders are those who show special interest and initiate local programme.
- (B) Leadership is associated with responsibility.
- (C) Local leaders are to lead in different ways order variety of situation.
- (D) Role and functions of local leaders.

72. The writer emphasizes on :

- (A) In India majority of the population is not educated.
- (B) The major functions of local leaders are to set an example for others to follow.
- (C) They serve the community without profit motive.
- (D) The action of the group also affects the leader.

73. The writer wish to give which message

- (A) Groups are dependent on leaders and without them they are helpless.
- (B) The local leaders has to function as a medium of education.
- (C) The leaders are people who catch new ideas first.
- (D) Leaders directly affect the welfare of the group.

74. The writer in this paragraph characterises the primary feature of community leaders as :

- (A) Catch the idea first
- (B) Satisfaction from their own action
- (C) Leads in different way
- (D) Mutual confidence

75. According to the author motive of the community leaders

- (A) To serve the community for a profit motive.
- (B) To work for psychological motives.
- (C) To work for a special interest motive.
- (D) To serve the community for gaining proper motive.

71. इस गद्यांश में लेखक का मुख्य सरोकार किससे है ?

- (A) स्थानीय नेता वे व्यक्ति हैं जो स्थानीय कार्यक्रमों में विशेष रुचि लेते हैं तथा पहल करते हैं ।
- (B) नेतृत्व का संबंध जिम्मेदारी से है ।
- (C) स्थानीय नेताओं को विभिन्न स्थितियों में विभिन्न तरीकों से नेतृत्व प्रदान करना होता है ।
- (D) स्थानीय नेताओं की भूमिका तथा कार्य ।

72. इस गद्यांश में लेखक ने निम्नलिखित में से किस बात पर बल दिया है ?

- (A) भारत में जनसंख्या का बड़ा भाग शिक्षित नहीं है ।
- (B) स्थानीय नेताओं का प्रधान कार्य ऐसे उदाहरण प्रस्तुत करना है जिसका अनुसरण अन्य लोग करें ।
- (C) वे समुदाय की सेवा निष्काम करते हैं ।
- (D) समूह की क्रिया भी नेता को प्रभावित करती है ।

73. इस गद्यांश में लेखक का संदेश क्या है ?

- (A) समूह नेताओं पर आश्रित होते हैं तथा उनके बिना असहाय होते हैं ।
- (B) स्थानीय नेताओं को शिक्षा के माध्यम के रूप में कार्य करना होता है ।
- (C) नेतागण ऐसे व्यक्ति हैं जो विचारों को पहले ग्रहण करते हैं ।
- (D) समूह के कल्याण को नेता सीधे प्रभावित करते हैं ।

74. इस गद्यांश में लेखक ने किसे सामुदायिक नेताओं का प्राथमिक अभिलक्षण कहा है ?

- (A) नये विचारों को पहले ग्रहण करने वाले
- (B) अपने काम से संतुष्टि प्राप्त करना
- (C) अलग तरीके से नेतृत्व प्रदान करना
- (D) आपसी भरोसा

75. लेखक के अनुसार सामुदायिक नेताओं का मूल भाव क्या होता है ?

- (A) किसी लाभ के लिए समुदाय की सेवा ।
- (B) मनोवैज्ञानिक मूल भाव से समुदाय के लिए कार्य करना ।
- (C) विशेष हित-लाभ के लिए कार्य करना ।
- (D) शक्ति प्राप्त करने की भावना से समुदाय की सेवा करना ।

Space For Rough Work