# PAPER-III
# ADULT CONTINUING EDUCATION & EXTENSION

**Signature and Name of Invigilator**

1. (Signature) __________________________

   (Name) ____________________________

2. (Signature) __________________________

   (Name) ____________________________

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.________________________________

(In words)

**J 4 6 1 1**

Time : 2 1/2 hours] [Maximum Marks : **200**

Number of Pages in this Booklet : **32** Number of Questions in this Booklet : **19**

## Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   **No Additional Sheets are to be used.**
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

## परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।

   **इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।**
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (केलकुलेटर) या लॉग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

## ADULT CONTINUING EDUCATION & EXTENSION

## प्रौढ़ सतत शिक्षा एवं विस्तार

## PAPER – III

## प्रश्नपत्र – III

**Note :** This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

**नोट :** यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

## SECTION – I
## खंड – I

**Note :** This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words each. **(2 × 20 = 40 marks)**

**नोट :** इस खंड में **बीस-बीस** अंकों के **दो** निबन्धात्मक प्रश्न हैं । प्रत्येक का उत्तर लगभग **पाँच सौ (500)** शब्दों में अपेक्षित है । **(2 × 20 = 40 अंक)**

1. 'Skakshar Bharat' programme is different from the earlier literacy programmes. Outline these differences and comment on how this initiative would help in achieving 'empowerment of women'.
साक्षर भारत कार्यक्रम पूर्ववर्ती साक्षरता कार्यक्रमों से किस प्रकार भिन्न है ? उन भिन्नताओं को स्पष्ट करते हुए यह भी बताइए कि इस कार्यक्रम की पहल किस प्रकार महिला सशक्तिकरण में सहयोगकारक है ।

**OR / अथवा**

Environmental problem has aggravated due to acceleration in development demand and excessive exploitation of natural resources. Discuss it.
त्वरित विकास की मांग तथा प्राकृतिक संसाधनों के अति-दोहन के कारण पर्यावरण संबंधी समस्या गंभीर रूप धारण कर रही है । विवेचना कीजिए ।

2. Comment on the idea of Paulo Friere and analyse its influence on the growth of the concept of adult education.
पॉल फ्रेरे के विचार पर टिप्पणी कीजिए तथा प्रौढ़ शिक्षा की संकल्पना के विकास पर इसके प्रभाव का विश्लेषण कीजिए ।

**OR / अथवा**

Identify the different functions of management. Prepare a training programme for 'master trainers' in literacy programme with the help of suitable example.
प्रबन्धन के विभिन्न कार्यों का उल्लेख कीजिए । उपयुक्त उदाहरण देते हुए साक्षरता कार्यक्रम में मास्टर ट्रेनर्स के लिए एक प्रशिक्षण कार्यक्रम बनाइए ।

## SECTION – II
## खंड – II

**Note :** This section contains **three (3)** questions of **fifteen (15)** marks, each to be answered in about **three hundred (300)** words. **(3 × 15 = 45 marks)**

**नोट :** इस खंड में **पन्द्रह-पन्द्रह** अंकों के **तीन (3)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है । **(3 × 15 = 45 अंक)**

3. Give your arguments in support of involving non-governmental organizations in social development programme.
सामाजिक विकास कार्यक्रम में गैर सरकारी संगठनों को सम्मिलित करने के पक्ष में तर्क प्रस्तुत कीजिए ।

4. Define curriculum, enumerate it's type and comment on the role of goal and need in it's development.
पाठ्यक्रम को परिभाषित कीजिए, इसके प्रकारों को परिगणित कीजिए तथा इसके निर्माण में लक्ष्य तथा आवश्यकता की भूमिका पर टिप्पणी कीजिए ।

5. Differentiate between 'action research' and 'fundamental research'. Explain the reasons of popularity of action research in social sciences.
'क्रियात्मक शोध' तथा 'मौलिक शोध' के बीच अन्तर स्पष्ट कीजिए । सामाजिक विज्ञानों में क्रियात्मक शोध की लोकप्रियता के कारणों की व्याख्या कीजिए ।

## SECTION – III

## खंड – III

**Note :** This section contains **nine (9)** questions of **ten (10)** marks, each to be answered in about **fifty (50)** words. **(9 × 10 = 90 marks)**

**नोट :** इस खंड में **दस-दस (10-10)** अंकों के **नौ (9)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पचास (50)** शब्दों में अपेक्षित है । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. Comment on the structural and functional advantages of non-governmental-organizations in promotion of awareness programmes.
जागरुकता कार्यक्रमों को आगे बढ़ाने में गैर सरकारी संगठनों के संरचनात्मक तथा क्रियात्मक लाभों पर टिप्पणी कीजिए ।

7. Discuss the salient features of neo-literate learning materials.
नव-साक्षरों के लिए अधिगम सामग्रियों की प्रमुख विशिष्टताओं की विवेचना कीजिए ।

8. Why is rapport building necessary in field based programmes ?
क्षेत्र-आधारित कार्यक्रमों में सम्पर्क बनाने की आवश्यकता क्यों है ?

9. Explain the concept of "Third Dimension" function of higher education in India.
भारत में उच्च शिक्षा के तृतीय-आयाम-कार्य की संकल्पना की व्याख्या कीजिए ।

10. What do you understand by motivation ?
अभिप्रेरण से आप क्या समझते हैं ?

11. Role of language in media campaign for promotion of literacy. Comment.
संचार माध्यमों द्वारा साक्षरता बढ़ाने के अभियान में भाषा की भूमिका की टिप्पणी कीजिए ।

12. Comment on the recently launched National Skill Development Programme.
हाल में शुरू किए गए राष्ट्रीय कौशल विकास कार्यक्रम पर टिप्पणी कीजिए ।

13. Write a note on Income Generation Programmes under Continuing Education.
सतत शिक्षा के अन्तर्गत आमदनी परक कार्यक्रम पर एक टिप्पणी लिखिए ।

14. Comment on the contribution of extension functionaries in promotion of public health.
जन-स्वास्थ्य को बढ़ावा देने में विस्तार कार्यकर्त्ताओं के योगदान पर टिप्पणी कीजिए ।

## SECTION – IV

## खंड – IV

**Note :** This section contains **five (5)** questions of **five (5)** marks each based on the following passage. Each question should be answered in about **thirty (30)** words.

**(5 × 5 = 25 marks)**

**नोट :** इस खंड में निम्नलिखित परिच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है । **(5 × 5 = 25 अंक)**

Read the passage given below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage :

Gender is a socially constructed system that uses sex-based categories of male and female to classify, assign, and order society. The study of gender as a political analysis of a system of power is rooted in the 1970's second-wave feminism. Gendered identities are ascribed by the larger hegemonic society and enforced by society's fundamental unit, the family. Other primary units, such as the church, school and the workplace also reinforce

gendered identities. Set cultural patterns result from these gendered identities and are evident in societal power relations, individual behaviours, conversational exchanges, and in written and spoken language. In some, even many, schools, for example, girls are taught learned helplessness and passivity and boys are taught to believe in their abilities and to practice assertiveness.

The awareness of how a gender-bound culture shapes educational and learning experiences has a significant influence on how educational researchers approach the study of gender. Overall, the examination of gender in education is focused on how socialization affects females and males in the learning environment. Unlike feminist studies which focus on women, gender studies are distinguished by their concern for how both male and female learning is socially constructed and how males and females relate. It is essential that the adult education field discuss and examine the sociocultural phenomenon of gender and develop an awareness of how gender functions in our society for several reasons : (a) our classrooms are microcosms of the larger society, and gender influences and biases are present in our praxis; (b) one of the expressed missions of the field of adult education is the democratization of the citizenry and gender awareness is essential to achieving this goal; and (c) the majority of adult education practioners and students are women and the development of gender consciousness and inclusion of gender in the literature and as a research topic is crucial to the development of a healthy and holistic discipline and is respectful of the female students, faculty and practioners in the field.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए तथा इसकी अपनी समझ के आधार पर गद्यांश के बाद में दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

लैंगिक व्यवस्था समाज द्वारा संरचित प्रणाली है, जो समाज को वर्गीकृत, निर्दिष्ट तथा व्यवस्थित करने के लिए लिंग आधारित श्रेणियों का उपयोग करता है । सत्ता की प्रणाली के राजनीतिक विश्लेषण के रूप में लैंगिक अध्ययन 1970 के दशक के नारीवाद की द्वितीय धारा पर आधारित है । लिंग आधारित पहचान को आधिपत्य-प्रमुखतावादी वृहद् समाज द्वारा आरोपित किया जाता है तथा समाज की मूलभूत इकाई, परिवार द्वारा लागू किया जाता है । अन्य प्राथमिक इकाइयाँ, जैसे गिरिजाधर, विद्यालय तथा कार्यस्थल भी लैंगिक पहचान को प्रवर्तित या लागू करते हैं । निर्धारित सांस्कृतिक प्रतिमान इन्हीं लैंगिक पहचानों से प्रतिफलित होते हैं तथा सामाजिक सत्तात्मक संबंध, वैयक्तिक व्यवहार, वार्तालाप विनिमय तथा बोलचाल की भाषा में प्रदर्शित होते हैं । इनमें से कुछ में, जैसे के विद्यालयों में भी बालिकाओं को बिज्ञ-असहायपन तथा अकर्मण्यता की शिक्षा दी जाती है तथा बालकों को अपनी क्षमताओं में विश्वास करने तथा दबंगपन की शिक्षा दी जाती है । एक लिंग-आबद्ध संस्कृति किस प्रकार शैक्षिक तथा अभिगमपरक अनुभवों को गठित करती है - इसके प्रति जागरूकता का इस बात पर महत्त्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है कि शैक्षिक शोधकर्त्ता लैंगिक अध्ययन के प्रति किस प्रकार का उपागम अपनाते हैं । कुल मिलाकर शिक्षा में लैंगिक परीक्षण इस बात पर केंद्रित है कि अभिगम के वातावरण में सामाजीकरण किस प्रकार महिलाओं तथा पुरुषों को प्रभावित करता है । नारीवादी अध्ययनों, जो नारी केंद्रित होते हैं, से लैंगिक अध्ययन इस अर्थ में भिन्न हैं कि उनका सरोकार इस बात से है कि पुरुषों तथा महिलाओं द्वारा अभिगम को किस प्रकार से सामाजिक रूप में संरचित किया जाता है तथा पुरुषों और महिलाओं का संबंध क्या है । प्रौढ़ शिक्षा के क्षेत्र में लिंग की सामाजिक सांस्कृतिक परिघटनाओं का विवेचन तथा परीक्षण करना तथा इसके प्रति जागरुकता विकसित करना कि लिंग बोध हमारे समाज में किस प्रकार कार्य करता है - ऐसा करना अनेक कारणों से अनिवार्य है, जैसे (क) हमारी शिक्षा की कक्षाएँ, हमारे वृहद् समाज की लघु-प्रतिकृतियाँ हैं तथा हमारी परम्परा में लिंग प्रभाव तथा पूर्वाग्रह विद्यमान हैं, (ख) नागरिकों का सामाजीकरण प्रौढ़ शिक्षा के अभिव्यक्त मिशनों में से एक है तथा इस लक्ष्य की प्राप्ति हेतु लैंगिक जागरूकता अनिवार्य है, तथा (ग) प्रौढ़ शिक्षा के व्यवसायिकों तथा विद्यार्थियों में अधिकांश महिलाएँ हैं तथा साहित्य में एवं शोध के विषयों में लैंगिकता को सम्मिलित करना एक स्वस्थ एवं परिपूर्ण शास्त्र के रूप में इसके विकास के लिए निर्णायक है तथा इससे जुड़ी छात्राओं, अध्यापिकाओं तथा महिलाव्यवसायिकों के लिए सम्मानजनक है ।

15. What are the basis of formation of gender based identities ?
लिंग-आधारित पहचान के निर्माण के दो आधार क्या हैं ?

16. Who and how reinforce gender identities ?
लिंग पहचान को कौन और कैसे लागू करता है

17. What are the linkages between socialization and learning ? How it is reflected in the behaviour of the person ?
सामाजीकरण तथा अधिगम के बीच संबंधकारक तत्त्व क्या हैं ? व्यक्ति के व्यवहार में यह किस प्रकार प्रतिबिम्बित होता है

18. Why the author has termed our classrooms as microcosms of the larger society ?
लेखन ने हमारी शिक्षा की कक्षाओं को हमारे वृहद् समाज की लघु प्रतिकृतियाँ क्यों कहा है ?

19. What are the prerequisites to the development of a healthy and holistic study and research on gender ?
लिंग पर अध्ययन तथा शोध के स्वस्थ एवं परिपूर्ण विकास के लिए पूर्वापेक्षाएँ क्या हैं ?

**Space For Rough Work**

| FOR OFFICE USE ONLY | |
|---|---|
| Marks Obtained | |
| Question Number | Marks Obtained |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |

Total Marks Obtained (in words) ..........................................

(in figures) ........................................

Signature & Name of the Coordinator ..................................

(Evaluation) Date .........................