

PAPER-III
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 4 6 1 3

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal / polythene bag on the booklet. Do not accept a booklet without sticker-seal / without polythene bag and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only **Blue/Black Ball point pen**.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील / पॉलिथीन बैग को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील / बिना पॉलिथीन बैग की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D) जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

**ADULT EDUCATION
PAPER – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. Andragogy is
(A) Teaching children to learn
(B) Making adults literate
(C) Teaching adults to learn
(D) Arts and Science of helping adults to learn
2. Pedagogy means
(A) Advising children
(B) Talking with children
(C) Leading children
(D) Making the children to learn
3. “Where the mind is without fear, and the head is held high, where the word is not broken up into fragments by narrow domestic walls” said by
(A) Rajaji
(B) Rabindranath Tagore
(C) Mahatma Gandhi
(D) Bharathidasan
4. Pedagogy can also be thought of as
(A) Principal centered
(B) Department centered
(C) Teacher centered
(D) Playing centered
5. The capacities needed by the every thinking adult are developing by _____
(A) Liberal education
(B) Moderate education
(C) Restricted education
(D) Compulsory education
6. Andragogy was originated in
(A) Europe in 1950’s
(B) America in 1970’s
(C) Both (A) and (B) are correct.
(D) Both (A) and (B) are incorrect.
7. _____ mind development is emphasized by the Adult Education Liberal Philosophy.
(A) Intellectual power
(B) External event
(C) Basic needs
(D) Physical requirements
8. The primary concern of behaviourism is
(A) Internal values behaviour
(B) Observable behaviour
(C) Living behaviour
(D) All the above are correct.
9. The inability of reading and writing associated with the persons is a condition of
(A) Meagre literacy
(B) Illiteracy
(C) Literacy
(D) Partial literacy
10. As per Census of India 2011 the literacy rate of India was
(A) 75.00% (B) 74.04%
(C) 79.50% (D) 74.09%
11. The distance mode of school education is provided by
(A) IGNOU (B) NIOS
(C) UGC (D) DEC
12. Continuing Education Programme (CEP) is being organized in the form of
(A) Open and In-house programme
(B) Close and Open programme
(C) Both (A) and (B) are correct.
(D) Both (A) and (B) are wrong.
13. The first district was declared as totally literate district in India.
(A) Thiruvananthapuram
(B) Kanyakumari
(C) Kottayam
(D) Ernakulam
14. The Folk School was started in
(A) United Kingdom
(B) Germany
(C) China
(D) Denmark

प्रौढ शिक्षा
प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं। **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. एंड्रगोगी क्या है ?
(A) बच्चों को अधिगम सिखाना
(B) प्रौढ साहित्य तैयार करना
(C) प्रौढ़ों को अधिगम सिखाना
(D) प्रौढ़ों को अधिगम में सहायता प्रदान करने की कला और विज्ञान
2. पेडागोजी का अर्थ है
(A) बच्चों को सलाह देना
(B) बच्चों से बात-चीत करना
(C) बच्चों का नेतृत्व करना
(D) बच्चों को सीखने के लिए तैयार करना
3. “जहाँ मन भयाक्रांत नहीं हो तथा सिर गर्वोन्नत हो, जहाँ संकीर्ण दीवारें खड़ी कर विश्व को टुकड़ों में नहीं बाँटा गया हो” यह कथन किसका है ?
(A) राजाजी
(B) रवीन्द्रनाथ टैगोर
(C) महात्मा गांधी
(D) भारथीदासन
4. पेडागोजी को इनमें से एक भी माना जा सकता है :
(A) प्राचार्य केंद्रित
(B) विभाग केंद्रित
(C) अध्यापक केंद्रित
(D) खेल केंद्रित
5. प्रत्येक विवेकी व्यक्ति द्वारा आवश्यक क्षमताओं का विकास किया जाता है
(A) उदारवादी शिक्षा द्वारा
(B) औसत शिक्षा द्वारा
(C) प्रतिबंधित शिक्षा द्वारा
(D) अनिवार्य शिक्षा द्वारा
6. एन्ड्रगोगी की उत्पत्ति हुई थी
(A) 1950 में यूरोप में
(B) 1970 में अमेरिका में
(C) उपर्युक्त (A) एवं (B) दोनों सही हैं।
(D) उपर्युक्त (A) एवं (B) दोनों गलत हैं।
7. _____ प्रौढ शिक्षा की उदारवादी दार्शनिकता मष्तिष्क विकास को प्रभावित करती हैं।
(A) बौद्धिक ताकत
(B) बाहरी घटक
(C) आधारभूत आवश्यकताएँ
(D) भौतिक आवश्यकताएँ
8. व्यावहारिकता का पहला सम्बन्ध होता है
(A) आन्तरिक मूल्य व्यवहार
(B) निरीक्षण व्यवहार
(C) जीवन्त व्यवहार
(D) उपरोक्त सभी सही हैं।
9. व्यक्तियों से संबद्ध पठन एवं लेखन की अयोग्यता _____ की एक स्थिति है।
(A) अल्प साक्षरता
(B) असाक्षरता
(C) साक्षरता
(D) आंशिक साक्षरता
10. भारत की जनगणना 2011 के अनुसार भारत में साक्षरता दर क्या थी ?
(A) 75.00% (B) 74.04%
(C) 79.50% (D) 74.09%
11. मुक्त विद्यालयीन शिक्षा सुविधा निम्न में से कौन उपलब्ध कराता है ?
(A) इग्नू
(B) नैशनल इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूल
(C) यू.जी.सी.
(D) डेक
12. सतत शिक्षा कार्यक्रम निम्न में से किस रूप में संचालित हैं ?
(A) मुक्त एवं परिसरबद्ध कार्यक्रम
(B) निकट एवं मुक्त कार्यक्रम
(C) उपर्युक्त (A) एवं (B) दोनों सही हैं।
(D) उपर्युक्त (A) एवं (B) दोनों गलत हैं।
13. भारत में पहला जिला जिसे सम्पूर्ण साक्षर घोषित किया गया
(A) तिरुवनंतपुरम् (B) कन्याकुमारी
(C) कोट्टयाम (D) एर्नाकुलम
14. फॉक स्कूल कहाँ प्रारम्भ किया गया था ?
(A) यूनाइटेड किंगडम
(B) जर्मनी
(C) चीन
(D) डेन्मार्क

15. Total literacy campaign was aimed at
 (A) to improve andragogy
 (B) to emphasis on learning outcome
 (C) to introduce child vaccination
 (D) to generate awareness
16. One of the major programmes under Continuing Education Scheme is
 (A) Education for all
 (B) Equivalency programme
 (C) Income Oriented Programme
 (D) Environmental Education Programme
17. Which expansion for SRC is correct ?
 (A) State Research Centre
 (B) State Reorganisation Centre
 (C) State Rehabilitation Centre
 (D) State Resource Centre
18. The Department of Adult Continuing Education and Extension has been renamed as Lifelong Learning and Extension from which plan period ?
 (A) XI Plan (B) IX Plan
 (C) X Plan (D) XII Plan
19. The Indian Adult Education Association was started in which year
 (A) 1939 (B) 1839
 (C) 1933 (D) 1937
20. What are the elements in order to make curriculum ?
 (A) Philosophical
 (B) Context
 (C) Content
 (D) All the above
21. Evaluation is an important process of making
 (A) Personal Assessment
 (B) Decision about achievements
 (C) Expectations and Effectiveness
 (D) All the above
22. **Assertion (A)** : Media policy of NLM aims to create awareness among targeted people for literacy programmes.
Reason (R) : Media Policy of NLM aims to strengthen the delivery system for promoting literacy programmes.
Codes :
 (A) Assertion (A) is true.
 (B) Reason (R) is true.
 (C) Assertion (A) and Reason (R) are true.
 (D) Assertion (A) is true and Reason (R) is false.
23. **Assertion (A)** : The hypothesis may be tested through the use of one or more statistical tests, depending upon the nature and objective of a research problem.
Reason (R) : The result of the hypothesis-testing will only be acceptable and not rejected.
Codes :
 (A) Assertion (A) is false.
 (B) Reason (R) is true.
 (C) Assertion (A) and Reason (R) are false.
 (D) Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.
24. **Assertion (A)** : Good quality of practice in Adult Education is encouraging learner-instructor contact.
Reason (R) : Good quality of practice encourages co-operation among adult learners.
Codes :
 (A) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.
 (B) Assertion (A) and Reason (R) are not correct.
 (C) Assertion (A) and Reason (R) are correct.
 (D) Assertion (A) is true and Reason (R) is false.

15. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान का उद्देश्य था
 (A) एन्ड्रगागी को प्रोन्नत करना
 (B) शिक्षण अधिगम को प्रभावी बनाना
 (C) बच्चों का टीकाकरण करना
 (D) जागरूकता पैदा करना
16. निम्नलिखित में से कोई एक, सतत शिक्षा योजना के अंतर्गत एक प्रमुख कार्यक्रम है :
 (A) सभी के लिए शिक्षा
 (B) समतुल्यता कार्यक्रम
 (C) आय-उन्मुख कार्यक्रम
 (D) पर्यावरण-शिक्षा कार्यक्रम
17. एस आर सी का निम्नलिखित में से कौन सा पूरा रूप सही है ?
 (A) स्टेट रिसर्च सेंटर
 (B) स्टेट रिआर्गेनाइजेशन सेंटर
 (C) स्टेट रीहेबिलिटेशन सेंटर
 (D) स्टेट रिसोर्स सेंटर
18. किस योजना-अवधि से प्रौढ़ सतत शिक्षा एवं विस्तार विभाग का नया नामकरण आजीवन अधिगम एवं विस्तार किया गया ?
 (A) XI योजना (B) IX योजना
 (C) X योजना (D) XII योजना
19. भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ का आरंभ किस वर्ष से हुआ ?
 (A) 1939 (B) 1839
 (C) 1933 (D) 1937
20. पाठ्यचर्या तैयार करने के कौन से तत्त्व हैं ?
 (A) दर्शन
 (B) संदर्भ
 (C) विषय-वस्तु
 (D) उपर्युक्त सभी
21. मूल्यांकन _____ की महत्वपूर्ण प्रक्रिया है ।
 (A) व्यक्तिगत आकलन
 (B) उपलब्धियों के बारे में निर्णय
 (C) प्रत्याशा तथा प्रभावशीलता
 (D) उपर्युक्त सभी

22. अभिकथन (A) : राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की संचार माध्यम नीति का उद्देश्य साक्षरता कार्यक्रमों में, लक्ष्यगत व्यक्तियों में जागरूकता पैदा करना है ।
 कारण (R) : राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की संचार माध्यम नीति का उद्देश्य, साक्षरता कार्यक्रमों में प्रतिपूर्ति पद्धति को प्रोन्नति प्रदान करना है ।
 कूट :
 (A) अभिकथन (A) सत्य है ।
 (B) कारण (R) सत्य है ।
 (C) अभिकथन (A) एवं कारण (R) दोनों सत्य हैं ।
 (D) अभिकथन (A) सत्य है और कारण (R) गलत है ।
23. अभिकथन (A) : शोध समस्या की प्रकृति तथा उद्देश्य के अनुकूल, प्राक्कल्पना की जाँच एकाधिक सांख्यिकीय जाँचों द्वारा की जा सकती है ।
 कारण (R) : प्राक्कल्पना का परिणाम - जाँच केवल स्वीकार्य होगी, अस्वीकृत नहीं की जाएगी ।
 कूट :
 (A) अभिकथन (A) गलत है ।
 (B) कारण (R) सही है ।
 (C) अभिकथन (A) तथा कारण (R) गलत हैं ।
 (D) अभिकथन (A) सही है, परन्तु कारण (R) गलत है ।
24. अभिकथन (A) : प्रौढ़ शिक्षा में उत्तम व्यवहार शिक्षार्थी तथा अनुदेशक सम्पर्क को प्रोत्साहित कर रहा है ।
 कारण (R) : उत्तम व्यवहार प्रौढ़ शिक्षार्थियों के मध्य सहयोग को प्रोत्साहित करता है ।
 कूट :
 (A) अभिकथन (A) गलत है, परन्तु कारण (R) सही है ।
 (B) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही नहीं हैं ।
 (C) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।
 (D) अभिकथन (A) सही है और कारण (R) गलत है ।

25. **Assertion (A)** : Adult learning theories holds assumptions about how adults learn.

Reason (R) : Andragogy emphasizes the value of process of adult learning.

Codes :

- (A) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.
- (B) Assertion (A) and Reason (R) are true.
- (C) Assertion (A) and Reason (R) are false.
- (D) Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.

26. **Assertion (A)** : Andragogy emphasizes the problem based and collaborative approaches of learning.

Reason (R) : Andragogy emphasizes more equality between the instructor and learner.

Codes :

- (A) Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.
- (B) Assertion (A) and Reason (R) are false.
- (C) Assertion (A) and Reason (R) are true.
- (D) Assertion (A) is true and Reason (R) is false.

27. **Assertion (A)** : The possible motives for doing research may be desire to get a research degree along with its consequential benefits.

Reason (R) : The possible motives for doing research may be desire to face the challenges in solving the unsolved problems.

Codes :

- (A) Reason (R) is true.
- (B) Assertion (A) and Reason (R) are true.
- (C) Assertion (A) is false.
- (D) Assertion (A) is true and Reason (R) is false.

28. **Assertion (A)** : Malcom Knowles identified the six principles of adult learning.

Reason (R) : Adults are internally motivated and self directed.

Codes :

- (A) Reason (R) is true.
- (B) Assertion (A) is false.
- (C) Assertion (A) and Reason (R) are correct.
- (D) Assertion (A) and Reason (R) are false.

29. **Assertion (A)** : Collection of research data can be done through observation method.

Reason (R) : Collection of research data can also be done through interview method.

Codes :

- (A) Assertion (A) is false.
- (B) Reason (R) is false and Assertion (A) is true.
- (C) Assertion (A) is true and Reason (R) is false.
- (D) Assertion (A) and Reason (R) are true.

30. **Assertion (A)** : UNESCO promotes adult literacy throughout the world.

Reason (R) : UNESCO has been playing a major role to increase the rate of literacy in each country.

Codes :

- (A) Assertion (A) is true.
- (B) Assertion (A) and Reason (R) are false.
- (C) Assertion (A) is true and Reason (R) is also true.
- (D) Assertion (A) is false and Reason (R) is true.

25. **अभिकथन (A)** : प्रौढ़ अधिगम सिद्धांतों में इससे संबंधित मान्यताएँ हैं कि प्रौढ़ कैसे सीखते हैं ।

कारण (R) : एंड्रगोगी, प्रौढ़ अधिगम-प्रक्रिया के मूल्य पर बल देता है ।

कूट :

- (A) अभिकथन (A) गलत है, परन्तु कारण (R) सही है ।
- (B) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।
- (C) अभिकथन (A) तथा कारण (R) गलत हैं ।
- (D) अभिकथन (A) सही है, परन्तु कारण (R) गलत है ।

26. **अभिकथन (A)** : एंड्रगोगी में अधिगम की समस्या आधारित एवं सहयोगी उपागमों पर बल दिया जाता है ।

कारण (R) : एंड्रगोगी में अनुदेशक तथा शिक्षार्थी के मध्य अधिक समानता पर बल दिया जाता है ।

कूट :

- (A) अभिकथन (A) गलत है, परन्तु कारण (R) सही है ।
- (B) अभिकथन (A) तथा कारण (R) गलत हैं ।
- (C) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।
- (D) अभिकथन (A) सही है तथा कारण (R) गलत है ।

27. **अभिकथन (A)** : शोध करने का संभावित प्रयोजन, शोध उपाधि के साथ इसके पारिणामिक लाभ प्राप्त करना है ।

कारण (R) : शोध करने का संभावित प्रयोजन, अनसुलझी समस्याओं के समाधान की चुनौती का सामना करना हो सकता है ।

कूट :

- (A) कारण (R) सही है ।
- (B) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।
- (C) अभिकथन (A) गलत है ।
- (D) अभिकथन (A) सही है तथा कारण (R) गलत है ।

28. **अभिकथन (A)** : माल्कोम नोल्स ने प्रौढ़ अधिगम के छः सिद्धांतों की पहचान की है ।

कारण (R) : प्रौढ़ व्यक्ति आंतरिक रूप से अभिप्रेरित तथा स्व-निर्देशित होते हैं ।

कूट :

- (A) कारण (R) सही है ।
- (B) अभिकथन (A) गलत है ।
- (C) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।
- (D) अभिकथन (A) तथा कारण (R) गलत हैं ।

29. **अभिकथन (A)** : शोध डेटा का संकलन प्रेक्षण विधि द्वारा किया जा सकता है ।

कारण (R) : शोध डेटा का संकलन साक्षात्कार विधि द्वारा भी किया जा सकता है ।

कूट :

- (A) अभिकथन (A) गलत है ।
- (B) कारण (R) गलत है और अभिकथन (A) सही है ।
- (C) अभिकथन (A) सही है और कारण (R) गलत है ।
- (D) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।

30. **अभिकथन (A)** : यूनेस्को पूरी दुनिया में प्रौढ़ साक्षरता को प्रोत्साहन प्रदान करता है ।

कारण (R) : यूनेस्को प्रत्येक देश में साक्षरता की दर बढ़ाने में प्रमुख भूमिका निभाता रहा है ।

कूट :

- (A) अभिकथन (A) सही है ।
- (B) अभिकथन (A) तथा कारण (R) गलत हैं ।
- (C) अभिकथन (A) सही है और कारण (R) भी सही है ।
- (D) अभिकथन (A) गलत है तथा कारण (R) सही है ।

31. Assertion (A) : David Kolb published his Experimental Learning Theory [ELT] in 1984, along with a Learning System Inventory [LSI] building on the work of Carl Rogers, Jung and Piaget.

Reason (R) : ELT is closely related to theories such as Multiple Intelligences [MI] and Myers-Briggs Type Indicator [MBTI].

Codes :

- (A) Assertion (A) is true.
- (B) Assertion (A) and Reason (R) are true.
- (C) Assertion (A) is true and Reason (R) is false.
- (D) Assertion (A) is false and Reason (R) is true.

32. Assertion (A) : Gardner, 1993 posited seven type of intelligences.

Reason (R) : Linguistic intelligence is one of the seven types of intelligences posited by Gardener.

Codes :

- (A) (A) is false.
- (B) (A) is true, but (R) is false.
- (C) (A) and (R) are false.
- (D) (A) and (R) are true.

33. Assertion (A) : According to Cross, 1981 approximately 70 percent of adult learning process is self directed.

Reason (R) : According to Tough, 1971, 100 percent of adult learning process is self directed.

Codes :

- (A) (A) is false.
- (B) (A) is true and (R) is false.
- (C) (A) and (R) are true.
- (D) (A) and (R) are false.

34. Assertion (A) : Self-directed learning is a process in which individuals take the initiative for adult learning.

Reason (R) : Self-directed learning mutually helps both the instructors and learners for learning.

Codes :

- (A) (A) is false.
- (B) (R) is true.
- (C) (A) and (R) are false.
- (D) (A) and (R) are true.

35. Assertion (A) : The states and Union Territories like Mizoram, Tripura, Goa, Kerala, Puducherry and Delhi have increased their literary rates above 80 percent as per 2011 census.

Reason (R) : In the last one decade they have done extremely well in implementry literary programmes.

Codes :

- (A) (A) is true.
- (B) (A) and (R) are true.
- (C) Both (A) and (R) are false.
- (D) (R) is false.

36. Assertion (A) : In the seventh year of the Republic of India, UGC Act, 1956 was enacted by the Parliament.

Reason (R) : It does not include the provision for co-ordination and determination of standards in Universities.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are false.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

31. **अभिकथन (A)** : कार्ल रोजर्स, युंग तथा पियागेट की कृति पर आधारित लर्निंग सिस्टम इंवेन्ट्री (एल एस आई) के साथ डेविड कोल्ब ने अपने एक्सपेरिमेंटल लर्निंग थिअरी (इ एल टी) का प्रकाशन सन् 1984 में किया ।

कारण (R) : मल्टीपल इंटेलिजेंसेज (एम आई) तथा मायर्स ब्रिग्स टाइप इंडिकेटर (एम बी टी आई) जैसे सिद्धांतों से ई एल टी का निकट संबंध है ।

कूट :

- (A) अभिकथन (A) सही है ।
(B) अभिकथन (A) तथा कारण (R) सही हैं ।
(C) अभिकथन (A) सही है तथा कारण (R) गलत है ।
(D) अभिकथन (A) गलत है तथा कारण (R) सही है ।

32. **अभिकथन (A)** : गार्डनर, 1993 ने बुद्धिमत्ता के सात प्रकारों की बात कही है ।

कारण (R) : भाषा-विषयक बुद्धिमत्ता, गार्डनर द्वारा प्रतिपादित बुद्धिमत्ता के सात प्रकारों में से एक है ।

कूट :

- (A) (A) गलत है ।
(B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
(C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
(D) (A) तथा (R) सही हैं ।

33. **अभिकथन (A)** : क्रॉस, 1981 के अनुसार प्रौढ़ अधिगम की लगभग 70 प्रतिशत प्रक्रिया स्व-निर्देशित होती है ।

कारण (R) : टो, 1971 के अनुसार प्रौढ़ अधिगम की 100 प्रतिशत प्रक्रिया स्व-निर्देशित होती है ।

कूट :

- (A) (A) गलत है ।
(B) (A) सही है तथा (R) गलत है ।
(C) (A) तथा (R) सही हैं ।
(D) (A) तथा (R) गलत हैं ।

34. **अभिकथन (A)** : स्व-निर्देशित अधिगम एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें लोग प्रौढ़ अधिगम में पहल करते हैं ।

कारण (R) : स्व-निर्देशित अधिगम अनुदेशकों तथा शिक्षार्थियों दोनों की पारस्परिक सहायता करता है ।

कूट :

- (A) (A) गलत है ।
(B) (R) सही है ।
(C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
(D) (A) तथा (R) सही हैं ।

35. **अभिकथन (A)** : मिज़ोरम, त्रिपुरा, गोवा, केरल, पुडुचेरी तथा दिल्ली जैसे राज्यों एवं केंद्र शासित क्षेत्रों ने, 2011 की जनगणना के अनुसार साक्षरता दर को 80 प्रतिशत से अधिक बढ़ा लिया है ।

कारण (R) : विगत एक दशक में उन्होंने साक्षरता कार्यक्रमों को लागू करने की दिशा में सराहनीय कार्य किया है ।

कूट :

- (A) (A) सही है ।
(B) (A) तथा (R) सही हैं ।
(C) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
(D) (R) गलत है ।

36. **अभिकथन (A)** : भारत के गणराज्य बनने के सातवें वर्ष में यू जी सी ऐक्ट 1956 संसद द्वारा पारित किया गया ।

कारण (R) : इसमें विश्वविद्यालयों में समन्वयन तथा मानकीकरण का प्रावधान सम्मिलित नहीं है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
(B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
(C) (A) सही है तथा (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है तथा (R) सही है ।

37. **Assertion (A)** : Life long learning involves all forms of Education.

Reason (R) : Learning never ends is the major concept of Life Long Learning.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are false.
- (B) (A) is false.
- (C) Both (A) and (R) are true.
- (D) (R) is true

38. **Assertion (A)** : The four characteristics of the life long learning are Learning to Do, Learning to Be, Learning to Know and Learning to Live together.

Reason (R) : The characteristics of lifelong learning enhances the learner's overall skill set, if properly practiced.

Codes :

- (A) (R) is false.
- (B) Both (A) and (R) are true.
- (C) (A) is true.
- (D) Both (A) and (R) are false.

39. **Assertion (A)** : The World Population has been increasing continuously for several decades despite adopting several population control measures.

Reason (R) : The population of Third World Countries has been rapidly increasing due to poverty, illiteracy, high fertility rate etc.

Codes :

- (A) (R) is true.
- (B) (A) and (R) are correct.
- (C) (A) is false.
- (D) (A) and (R) are not correct.

40. **Assertion (A)** : Every year 8th September has been celebrated as International Literacy Day by all the countries of the world.

Reason (R) : International Literary Day is observed for creating awareness among the people on important of literary.

Codes :

- (A) (A) is not correct.
- (B) (R) is correct.
- (C) (A) and (R) are correct.
- (D) (A) is correct.

41. **Assertion (A)** : Learning needs of urban adults are different from rural adults.

Reason (R) : Learning needs of adults are same in general for both urban and rural area.

Codes :

- (A) (A) and (R) are not correct.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) (A) is correct, but (R) is not correct.
- (D) (A) is not correct, but (R) is correct.

42. **Assertion (A)** : The major function of the Dept. of Adult and Continuing Education or Dept. of Lifelong Learning is undertaking field outreach activities.

Reason (R) : Through the extension activities the Dept. of Adult and Continuing Education creates awareness among the rural people on different social issues.

Codes :

- (A) (A) is not correct.
- (B) (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are not correct.
- (D) Both (A) and (R) are correct.

37. **अभिकथन (A)** : आजीवन शिक्षा में शिक्षा के सभी रूप शामिल हैं ।

कारण (R) : 'सीखने की कोई आयु-सीमा नहीं' यह आजीवन अधिगम की प्रमुख संकल्पना है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) गलत है ।
- (C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (R) सही है ।

38. **अभिकथन (A)** : आजीवन अधिगम के चार अभिलक्षण हैं । लर्निंग टू डू, लर्निंग टू बी, लर्निंग टू नो तथा लर्निंग टू लिव टुगेदर ।

कारण (R) : सही ढंग से प्रयुक्त किए जाने से आजीवन अधिगम के अभिलक्षण शिक्षार्थी के समग्र कौशल-पुंज को संवर्धित करते हैं ।

कूट :

- (A) (R) गलत है ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
- (C) (A) सही है ।
- (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

39. **अभिकथन (A)** : जनसंख्या नियंत्रण के अनेक उपायों के बावजूद विश्व की जनसंख्या अनेक दशकों से लगातार बढ़ती जा रही है ।

कारण (R) : तीसरी दुनिया के देशों की जनसंख्या गरीबी, असाक्षरता, उच्च प्रजनन दर इत्यादि के कारण-तीव्र गति से बढ़ रही है ।

कूट :

- (A) (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (C) (A) गलत है ।
- (D) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।

40. **अभिकथन (A)** : विश्व के सारे देशों में 8 सितम्बर को अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस के रूप में मनाया जाता है ।

कारण (R) : लोगों में साक्षरता के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने के लिए अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस मनाया जाता है ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है ।
- (B) (R) सही है ।
- (C) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (D) (A) सही है ।

41. **अभिकथन (A)** : शहरी प्रौढ़ों की अधिगम आवश्यकताएँ ग्रामीण प्रौढ़ों के अधिगम-संबंधी आवश्यकताओं से भिन्न हैं ।

कारण (R) : शहरी तथा ग्रामीण दोनों क्षेत्रों में प्रौढ़ों की अधिगम-संबंधी आवश्यकताएँ सामान्यतः समान हैं ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) सही नहीं है ।
- (D) (A) सही नहीं है, परन्तु (R) सही है ।

42. **अभिकथन (A)** : फिल्ड आउट-रीच क्रियाकलाप को संचालित करना प्रौढ़ एवं सतत शिक्षा विभाग अथवा आजीवन अधिगम विभाग का प्रमुख कार्य है ।

कारण (R) : विस्तार क्रियाकलापों द्वारा प्रौढ़ एवं सतत शिक्षा विभाग ग्रामीण लोगों को विभिन्न सामाजिक मुद्दों के प्रति जागरूक बनाते हैं ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है ।
- (B) (R) सही है ।
- (C) (A) तथा (R) दोनों सही नहीं हैं ।
- (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

43. **Assertion (A)** : Establishment of State Council of Higher Education in each state of India was emphasized in the National Policy of Education 1986 for promoting the Higher Education in massive scale.

Reason (R) : The main purpose of establishing the State Council of Higher education in each state is to create networking with all higher educational institutions for providing quality education to students.

Codes :

- (A) (A) is correct.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) Both (A) and (R) are not correct.
- (D) (R) is not correct.

44. **Assertion (A)** : National Book Trust was founded in 1957 as an autonomous body by Govt. of India for publishing quality books in different fields.

Reason (R) : National Book Trust gives award to authors of the book for encouraging their good and quality of writing.

Codes :

- (A) (A) is not correct.
- (B) (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are not correct.

45. **Assertion (A)** : State Resources Centres are mandated to provide academic and technical resource support to adult education programmes.

Reason (R) : State resources centres are developing and producing training modules for the functionaries of the adult education programmes.

Codes :

- (A) (A) is not correct.
- (B) (R) is correct.
- (C) (A) and (R) are correct.
- (D) (A) and (R) are not correct.

46. **Assertion (A)** : India adds more people than any other country in the world in each decade.

Reason (R) : Uttar Pradesh, State of India adds more people than any other state of India.

Codes :

- (A) (A) is correct.
- (B) (R) is not correct.
- (C) (A) and (R) are not correct.
- (D) Both (A) and (R) are correct.

47. Arrange the following steps in Research process by using the following codes :

- (i) Decide on a topic
- (ii) Determine the information requirements
- (iii) Collection the information
- (iv) Analyse and evaluate the information

Codes :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iii), (iv), (i), (ii)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (i), (iii), (iv)

48. Arrange the following historical events Adult Education Development in USA with the help of codes given below :

- (i) The National Education Association (NEA) created by the Department of Adult Education.
- (ii) American Association of Adult Education (A.A.A.E)
- (iii) The Federal Emergency Relief Administration (FERA)
- (iv) The Works Progress Administration (WPA) and FERA

Codes :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

43. **अभिकथन (A)** : उच्च शिक्षा को बृहद् पैमाने या बढ़ावा देने के लिये वर्ष 1986 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अन्तर्गत भारत के प्रत्येक राज्य में उच्च शिक्षा परिषद् की स्थापना पर बल दिया गया ।

कारण (R) : प्रत्येक राज्य में उच्च शिक्षा परिषद् की स्थापना का उद्देश्य छात्रों को गुणवत्तायुक्त शिक्षा उपलब्ध कराने के लिये उच्च शिक्षा संस्थानों में नेटवर्किंग की स्थापना करना है ।

कूट :

- (A) (A) सत्य है ।
 (B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
 (C) (A) एवं (R) दोनों असत्य हैं ।
 (D) (R) असत्य है ।

44. **अभिकथन (A)** : विभिन्न क्षेत्रों में उत्तम (गुणवत्तापूर्ण) पुस्तकों के प्रकाशन हेतु नेशनल बुक ट्रस्ट की स्थापना सन् 1957 में भारत सरकार द्वारा की गई ।

कारण (R) : उत्तम एवं गुणवत्तापूर्ण लेखन के लिए पुस्तक-लेखकों को नेशनल बुक ट्रस्ट द्वारा पुरस्कार प्रदान किया जाता है ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है ।
 (B) (R) सही है ।
 (C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
 (D) (A) तथा (R) दोनों सही नहीं हैं ।

45. **अभिकथन (A)** : प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों को शैक्षिक एवं तकनीकी समर्थन प्रदान करने का कानूनी दायित्व राज्य संसाधन केंद्रों को दिया गया है ।

कारण (R) : राज्य संसाधन केंद्र विकसित हो रहे हैं तथा प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के कार्यकर्ताओं के लिए प्रशिक्षण मॉड्यूलस का निर्माण कर रहे हैं ।

कूट :

- (A) (A) सही नहीं है ।
 (B) (R) सही है ।
 (C) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (D) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।

46. **अभिकथन (A)** : प्रत्येक दशक में भारत की जनसंख्या विश्व के अन्य देशों की जनसंख्या की अपेक्षा अधिक संख्या में बढ़ रही है ।

कारण (R) : भारत के अन्य राज्यों की अपेक्षा उत्तर प्रदेश की जनसंख्या अधिक बढ़ रही है ।

कूट :

- (A) (A) सही है ।
 (B) (R) सही नहीं है ।
 (C) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
 (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

47. नीचे दिये गये कूटों का उपयोग करते हुये शोध प्रक्रिया को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिये :

- (i) शीर्षक का निर्णय
 (ii) सूचनाओं/तथ्यों की आवश्यकताओं का निर्धारण
 (iii) सूचनाओं/जानकारियों का एकत्रीकरण
 (iv) जानकारियों का विश्लेषण एवं मूल्यांकन

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
 (B) (iii), (iv), (i), (ii)
 (C) (iv), (iii), (ii), (i)
 (D) (ii), (i), (iii), (iv)

48. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से, निम्नलिखित ऐतिहासिक घटनाओं को उनके क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिये :

- (i) नेशनल एजुकेशन एसोसियेशन, प्रौढ़ शिक्षा विभाग द्वारा स्थापित
 (ii) अमेरिकन प्रौढ़ शिक्षा संघ
 (iii) दि फेडरल इमर्जेन्सी रिलीफ एडमिनिस्ट्रेशन
 (iv) दि वर्क्स प्रोग्रेस एडमिनिस्ट्रेशन एंड फेरा

कूट :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
 (B) (iv), (iii), (ii), (i)
 (C) (i), (ii), (iii), (iv)
 (D) (ii), (i), (iv), (iii)

49. Arrange the following provisions of adult education programmes on the basis of meaningful order with the help of codes given below :

- (i) Adult Education in India was provided at Night schools, these are situated in almost all the Indian cities and villages. The provision for imparting education has been made at night because most of the people are engaged during the day.
- (ii) Apart from the Night schools, the government of India had also setup some libraries so that the adults can study more to become educated, not just literate.
- (iii) The government launched the programmes of Social Education, under the Community Development in 1952 as part of the first Five Year Plan.
- (iv) The government has launched the programme called National Literacy Mission (NLM) for spreading adult education in India.

Codes :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

50. Arrange the following Adult Education Programmes on the basis of its period of introduction by using the codes given below :

- (i) Social Education
- (ii) Gram Shikshan Muhim
- (iii) Farmers' functional literacy project
- (iv) Workers' education

Codes :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

51. Arrange the Participatory Research Methods by its order of development by using the codes given below :

- (i) Participatory Rural Appraisal (PRA)
- (ii) Participant Observer (PO)
- (iii) Participatory Action Research (PAR)
- (iv) Rapid Rural Appraisal (RRA)

Codes :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

52. Identify the order in which four types of Media come into view in India by using the codes given below :

- (i) Print, Radio, Television, Film
- (ii) Radio, Print, Film, Television
- (iii) Television, Film, Print, Radio
- (iv) Film, Print, Radio, Television

Codes :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (ii), (i), (iv), (iii)
- (C) (i), (iii), (ii), (iv)
- (D) (iv), (i), (iii), (ii)

53. Arrange the order of events happened in the Paulo Freire life by using the codes given below :

- (i) Paulo Freire enrolled at law school at the University of Recife.
- (ii) Freire was appointed Director of the Department of Education and Culture of the Social Service in the State of Pernambuco.
- (iii) Freire was appointed Director of the Department of Cultural Extension of Recife University.
- (iv) Freire was imprisoned as a traitor for 70 days.

Codes :

- (A) (iii), (i), (ii), (iv)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (i), (iv), (iii), (ii)

49. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में चलाये गये विभिन्न प्रावधानों के आधार पर उनका अर्थपूर्ण क्रम व्यवस्थित कीजिये :

- (i) भारत के प्रत्येक गाँव एवं शहरों में, रात्रि कालीन विद्यालयों की स्थापना की गई थी क्योंकि, दिन के समय लोग अपने कार्यों में व्यस्त रहते थे ताकि रात्रि में उन्हें शिक्षा दी जा सके ।
- (ii) रात्रि विद्यालयों के अतिरिक्त सरकार द्वारा कुछ पुस्तकालयों की स्थापना की गई ताकि नव साक्षर अधिक ज्ञान प्राप्त कर सकें ।
- (iii) सरकार द्वारा सामाजिक शिक्षा कार्यक्रम, प्रथम पंचवर्षीय योजना काल के 1952 में सामुदायिक विकास के अन्तर्गत प्रारम्भ किया गया था ।
- (iv) भारत में प्रौढ़ शिक्षा के प्रसार हेतु राष्ट्रीय साक्षरता मिशन कार्यक्रम आरम्भ किया गया ।

कूट :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

50. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से प्रौढ़ शिक्षा के विभिन्न प्रारम्भ किये गये कार्यक्रमों के समय के क्रम का निर्धारण कीजिये :

- (i) सामाजिक शिक्षा
- (ii) ग्राम शिक्षण मुहिम
- (iii) कृषक कार्यात्मक साक्षरता परियोजना
- (iv) श्रमिक शिक्षा

कूट :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

51. सहभागिता शोध प्रविधि के क्रम को नीचे दिये गये कूटों की सहायता से निर्धारण कीजिये :

- (i) पार्टीसिपेट्री रुरल एग्रेजल (PRA)
- (ii) पार्टीसिपेट्री ओबजरवर (PO)
- (iii) पार्टीसिपेट्री एक्शन रिसर्च (PAR)
- (iv) रेपिड रुरल एग्रेजल (RRA)

कूट :

- (A) (iii), (iv), (i), (ii)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (ii), (i), (iv), (iii)

52. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से संचार के चार प्रकारों को उनके उपयोग के अनुसार उनका क्रम निर्धारित कीजिये :

- (i) मुद्रित, रेडियो, टेलीविजन, फिल्म
- (ii) रेडियो, मुद्रित, फिल्म, टेलीविजन
- (iii) टेलीविजन, फिल्म, मुद्रित, रेडियो
- (iv) फिल्म, मुद्रित, रेडियो, टेलीविजन

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (ii), (i), (iv), (iii)
- (C) (i), (iii), (ii), (iv)
- (D) (iv), (i), (iii), (ii)

53. नीचे दिये गए कूट का उपयोग कर पावलो फ्रेरे के जीवन की निम्नलिखित घटनाओं को उनके घटित होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (i) यूनिवर्सिटी ऑफ रेसिफ में पावलो फ्रेरे का नामांकन
- (ii) पर्नाम्बुको राज्य में समाज सेवा के शिक्षा एवं संस्कृति विभाग में फ्रेरे की निदेशक के पद पर नियुक्ति
- (iii) रेसिफ विश्वविद्यालय के संस्कृति विस्तार विभाग के निदेशक के पद पर फ्रेरे की नियुक्ति
- (iv) देशद्रोही के रूप में फ्रेरे को 70 दिनों का कारावास

कूट :

- (A) (iii), (i), (ii), (iv)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (i), (iv), (iii), (ii)

54. Arrange the literacy programmes in India in order by using the codes given below :

- (i) Total Literacy Campaigns (TLC)
- (ii) Sakshar Bharat Programme (SBP)
- (iii) Continuing Education Programme (CEP)
- (iv) Post Literacy Campaigns (PLC)

Codes :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iii), (i), (ii), (iv)
- (C) (iv), (ii), (iii), (i)
- (D) (i), (iv), (iii), (ii)

55. Arrange the following commissions in the order in which they appeared. Use the codes given below :

- (i) Radha Krishnan Commission
- (ii) Mudaliyar Commission
- (iii) Kothari Commission
- (iv) Hunter Commission

Codes :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (ii), (i), (iii), (iv)
- (C) (iv), (i), (ii), (iii)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

56. Arrange the following steps of management in the order in which they should be using the codes given below :

- (i) Planning
- (ii) Organising
- (iii) Implementing
- (iv) Monitoring and Evaluation

Codes :

- (A) (iv), (i), (ii), (iii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (ii), (iii), (iv), (i)
- (D) (iii), (ii), (i), (iv)

57. Arrange the following in order of their introduction :

- (i) NPOP (ii) NPE
- (iii) POA (iv) TLC

Codes :

- (A) (ii), (iv), (iii), (i)
- (B) (i), (iv), (iii), (ii)
- (C) (iv), (i), (iii), (ii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

58. Arrange the following in the order which they appeared. Use the codes given below :

- (i) Mahabharat (ii) Geeta
- (iii) Ramayan (iv) Kamayani

Codes :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (iii), (i), (ii), (iv)
- (C) (ii), (i), (iv), (iii)
- (D) (iv), (i), (iii), (ii)

59. Arrange the following tasks of the Department of Adult Continuing Education and Extension in the order which they are being implemented with the help of given codes.

- (i) Teaching / Training
- (ii) Extension work
- (iii) Field out reach
- (iv) Research work

Codes :

- (A) (iv), (iii), (ii), (i)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (iii), (ii), (i), (iv)
- (D) (ii), (iv), (iii), (i)

60. Arrange the following in the order in which they appeared with the help given codes :

- (i) University Grants Commission
- (ii) Population Education Club
- (iii) Population Educators
- (iv) Population Education

Codes :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (ii), (i), (iii), (iv)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

54. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से साक्षरता कार्यक्रम के विभिन्न चरणों को उनके भारत में क्रियान्वयन के क्रम के आधार पर व्यवस्थित कीजिये :

- (i) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
- (ii) साक्षर भारत कार्यक्रम
- (iii) सतत शिक्षा कार्यक्रम
- (iv) उत्तर साक्षरता अभियान

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iii), (i), (ii), (iv)
- (C) (iv), (ii), (iii), (i)
- (D) (i), (iv), (iii), (ii)

55. निम्नलिखित आयोगों को उनके अस्तित्व में आने के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (i) राधा कृष्णन आयोग
- (ii) मुदालियर आयोग
- (iii) कोटारी आयोग
- (iv) हन्टर आयोग

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (ii), (i), (iii), (iv)
- (C) (iv), (i), (ii), (iii)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

56. प्रबन्धन के चरणों को उनके प्रयोग के आधार पर व्यवस्थित कीजिये :

- (i) आयोजन
- (ii) संगठनात्मकता
- (iii) क्रियान्वयन
- (iv) मानीटरिंग एवं मूल्यांकन

कूट :

- (A) (iv), (i), (ii), (iii)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (ii), (iii), (iv), (i)
- (D) (iii), (ii), (i), (iv)

57. निम्नलिखित को इनके शुरू किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (i) एन पी ओ पी
- (ii) एन पी ई
- (iii) पी ओ ए
- (iv) टी एल सी

कूट :

- (A) (ii), (iv), (iii), (i)
- (B) (i), (iv), (iii), (ii)
- (C) (iv), (i), (iii), (ii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

58. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से निम्नलिखित को प्रादुर्भाव में आने के आधार पर क्रम निर्धारण कीजिये :

- (i) महाभारत
- (ii) गीता
- (iii) रामायण
- (iv) कामायनी

कूट :

- (A) (i), (ii), (iv), (iii)
- (B) (iii), (i), (ii), (iv)
- (C) (ii), (i), (iv), (iii)
- (D) (iv), (i), (iii), (ii)

59. प्रौढ़/सतत शिक्षा एवं विस्तार विभाग के कार्यों को उनके क्रियान्वयन के चरण के आधार पर दिये गये कूट के आधार पर क्रम निर्धारण कीजिये ।

- (i) शिक्षण / प्रशिक्षण
- (ii) विस्तार कार्य
- (iii) फील्ड आउट रीच
- (iv) शोध कार्य

कूट :

- (A) (iv), (iii), (ii), (i)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (iii), (ii), (i), (iv)
- (D) (ii), (iv), (iii), (i)

60. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से निम्न संस्थाओं/कार्यों के क्रम उनके आरम्भ/क्रियान्वयन के आधार पर कीजिये :

- (i) यू.जी.सी.
- (ii) जनसंख्या शिक्षा क्लब
- (iii) जनसंख्या एजुकैटर
- (iv) जनसंख्या शिक्षा

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (ii), (i), (iii), (iv)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

61. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Malcom Knowles	i. Motivation		
b. Maslow	ii. Concept of conscientization		
c. Robby Kidd	iii. Adult learning		
d. Paulo Freire	iv. Andragogy		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	i	iii	ii
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	iii	ii	iv	i
(D)	i	iv	iii	ii

62. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Universal Declaration of Human Rights	i. 1948		
b. World Declaration on Higher Education for the 21 century	ii. 1998		
c. UNESCO World Declaration Education for all	iii. 1990		
d. Hamburg Declaration on Adult Learning	iv. 1997		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	i	ii	iii	iv
(D)	ii	iv	iii	i

63. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Co-operative Method	i. Equal opportunity		
b. Zero Method	ii. Symbols		
c. Teacher dominated Method	iii. Lecture Demonstration / Counseling		
d. Traditional Method	iv. Literacy Method		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	i	ii	iii	iv
(D)	iv	ii	iii	i

64. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Systematic sampling	i. Same chance for each element		
b. Simple Random Sampling	ii. Random numbers		
c. Population	iii. Growth		
d. Sample size	iv. The number of elements in the obtained sample		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iv	iii	i
(D)	iv	ii	iii	i

65. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Strikes and Lockout	i. Democracy in Industries		
b. Workers Participation in Management	ii. Trade Union		
c. Incentives, Promotion	iii. Elements of Motivation		
d. Man Power Planning	iv. Human Resource Development		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	i	iii	iv
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	i	iv	iii

61. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I

- a. माल्कम नॉल्स
b. मेस्लो
c. रुबी किड
d. पाउलो फ्रेरे

सूची – II

- i. सम्प्रषण
ii. कन्सप्ट ऑफ कन्साइटाइजेशन
iii. एडल्ट लर्निंग
iv. एंड्रगॉगी

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	i	iii	ii
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	iii	ii	iv	i
(D)	i	iv	iii	ii

62. दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I

- a. मानव अधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा
b. 21वीं शताब्दी में उच्च शिक्षा के लिये विश्व घोषणा
c. यूनेस्को की सभी के लिये शिक्षा सम्बन्धी घोषणा
d. प्रौढ़ शिक्षा पर हेम्बर्ग घोषणा

सूची – II

- i. 1948
ii. 1998
iii. 1990
iv. 1997

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	i	ii	iii	iv
(D)	ii	iv	iii	i

63. दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I

- a. सहकारिता विधि
b. शून्य विधि
c. शिक्षक प्रभावित विधि
d. परम्परागत विधि

सूची – II

- i. समान अवसर
ii. प्रतीक
iii. व्याख्यान/प्रदर्शन/परामर्श
iv. साहित्यक विधि

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	i	ii	iii	iv
(D)	iv	ii	iii	i

64. कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I

- a. व्यवस्थित निदर्शन
b. एकल देव निदर्शन
c. जनसंख्या
d. निदर्शन आकार

सूची – II

- i. सभी तथ्यों को समान अवसर
ii. देव निदर्शन अंक
iii. घनत्व
iv. प्राप्त निदर्शन की कुल संख्या

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iv	iii	i
(D)	iv	ii	iii	i

65. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I

- a. हड़ताल एवं तालाबंदी
b. प्रबन्धन में श्रमिकों की भागीदारी
c. लाभ,पदोन्नति
d. मानव शक्ति नियोजन

सूची – II

- i. औद्योगिक प्रजातांत्रिक
ii. श्रमिक संघटन
iii. अभिप्रेरक तत्त्व
iv. मानव संशोधन विकास

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	i	iii	iv
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	i	iv	iii

66. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I	List – II
a. Census	i. Population
b. Sampling	ii. Subset of individuals
c. Quota sampling	iii. Segmented into sub-groups
d. Accidental sampling	iv. Convenience

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iv	i	ii	iii

67. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I	List – II
a. Electronic Media	i. Equivalency Programme
b. Continuing Education	ii. Television
c. National Policy on Education	iii. Social Awareness
d. Social Education	iv. MPFL

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	ii	i	iv	iii
(D)	iv	i	iii	ii

68. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I	List – II
a. S & T institution	i. IIT
b. NCERT	ii. School curriculum
c. NLMA	iii. Making policies on literacy
d. IGNOU	iv. Open learning system

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	i	iv	ii	iii

69. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

List – I	List – II
a. Goal-setting Theory	i. Reward
b. Alderfer's ERG Theory	ii. Human Requirements
c. Need Hierarchy Theory	iii. Drive to reach
d. Incentive Theory	iv. Existence, relatedness and growth

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iii	ii	iv	i

66. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I	सूची – II
a. जनगणना	i. जनसंख्या
b. निदर्शन	ii. उपवर्ग व्यक्तिक
c. वर्ग-निदर्शन	iii. उपवर्ग में बाँटना
d. तात्कालिक निदर्शन	iv. सुविधायुक्त

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iv	i	ii	iii

67. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I	सूची – II
a. इलेक्ट्रॉनिक मीडिया	i. समतुल्यता कार्यक्रम
b. सतत शिक्षा	ii. टेलीविज़न
c. राष्ट्रीय शिक्षा नीति	iii. सामाजिक जागरूकता
d. सामाजिक शिक्षा	iv. एम.पी.एफ.एल.

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iv	iii	i
(C)	ii	i	iv	iii
(D)	iv	i	iii	ii

68. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I	सूची – II
a. एस एंड टी संस्था	i. आई.आई.टी.
b. एन.सी.ई.आर.टी.	ii. विद्यालयीन पाठ्यचर्या
c. एन.एल.एम.ए.	iii. साक्षरता सम्बन्धी नीतियाँ
d. इग्नू	iv. मुक्त शिक्षण पद्धति

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	i	iv	ii	iii

69. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I	सूची – II
a. गोल सेटिंग थ्योरी	i. रिचार्ड
b. एल्डरीज ई.आर.जी. थ्योरी	ii. ह्यूमन रिक्वायरमेंट
c. नीड हायरारकी थ्योरी	iii. ड्राइव टू रीच
d. इनसेंटिव थ्योरी	iv. एक्सस्टेंस, रेलेटेडनेस एंड ग्रोथ

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iii	ii	iv	i

70. Match the List – I with List – II with the help of codes given below :

- | List – I | List – II |
|------------------------|------------------------------------|
| a. Case Studies | i. Problem description |
| b. Small Group Tasks | ii. Opportunities to work together |
| c. Role playing | iii. Sharing with similar group |
| d. Interactive Lecture | iv. Situational description |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|-----|-----|-----|
| (A) | i | iii | iv | ii |
| (B) | i | ii | iii | iv |
| (C) | ii | iv | iii | i |
| (D) | i | iv | ii | iii |

Direction (Q. No. 71-75) : Read the passage given below and answer the questions based on your understanding of the passage.

Adults are engaged in a continuing process of lifelong learning, and they have already acquired ways of coping with this. They often fail to see this as ‘learning’ in the educational sense, but it exists all the same.

Over the years, each of our adult student participants has developed their own strategies and patterns of learning, which they have found help them to learn most easily, most quickly and most effectively. Learning changes are not brought about without effort, and the process can be painful, it takes an investment of time and emotions, and once done, no one wants to do it again. We all thus seek ways to ease the pain, shorten the time taken to master the necessary new material, and make the gains acquired more permanent. Experience has taught us what strategies we can adopt to achieve these ends.

Each of us learn in our own way, according to our particular aptitudes and experience. Some handle figures more easily than others. Some have fostered different methods for memorizing facts (address, telephone numbers, etc). Some need to see the written page in order to comprehend

more fully rather than rely on the spoken word. Languages particularly throw up differences of approach in this respect. Some learners need a book and practise sounds from written words, finding it hard to react to spoken words, while other respond easily to oral tuition, both are valid methods of learning languages, and we should not try to force any learner into adopting a particular style because we prefer it to any other .

71. What are the strategy adopted by adult students cited by author ?

- (A) That makes learning an arduous task.
- (B) That makes learning an easy job.
- (C) That makes learning a redundant exercise.
- (D) None of the above

72. What adult’s learning focused on ?

- (A) Continuous learning
- (B) Already acquired learning
- (C) Learning by experience
- (D) All the above

73. How the adult learning process changes their life ?

- (A) They could read and write.
- (B) Change in their attitude.
- (C) Gained confidence
- (D) All the above

74. The paragraph emphasis towards

- (A) Managing the learning process
- (B) Child learning
- (C) Learning alphabets
- (D) None of the above

75. According to the author of the paragraph pattern of adult learning are

- (A) to learn most easily
- (B) most quickly learning
- (C) most effectively learning
- (D) all the above

70. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिये :

सूची – I		सूची – II	
a. तात्कालीक अध्ययन	i. समस्या विवेचना		
b. लघु समूह लक्ष्य	ii. साथ साथ कार्य करने के अवसर		
c. भूमिका निर्वाह	iii. समान समूह से सहभागिता		
d. आकर्षित व्याख्यान	iv. स्थिति विवेचना		

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	iii	iv	ii
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	ii	iv	iii	i
(D)	i	iv	ii	iii

निर्देश (प्रश्न न. 71 से 75) : निम्न गद्यांश को पढ़िये और गद्यांश की अपनी समझ के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिये :

प्रौढ़ लोग आजीवन अधिगम की सतत प्रक्रिया में संलग्न हैं तथा उन्होंने इसके साथ ताल-मेल बिटाने के तरीके ढूँढ लिए हैं। बहुधा ये लोग इसे 'अधिगम' के रूप में ग्रहण करने में असफल रहते हैं, परन्तु यह इसी रूप में विद्यमान रहता है।

कुछ वर्षों में, हमारे प्रौढ़ छात्रों में से प्रत्येक ने अधिगम की अपनी स्वयं की ऐसी रणनीतियों तथा प्रतिमानों का विकास कर लिया है जिन्हें उन्होंने अधिगम में सर्वाधिक सरल, सर्वाधिक तीव्र तथा सर्वाधिक प्रभावशील पाया। अधिगम से जुड़े परिवर्तन प्रयास के बिना नहीं लाए जा सकते तथा यह प्रक्रिया कष्टकर हो सकती है। यह समय तथा संवेग की माँग करती है तथा एक बार कर लेने पर कोई भी इसे दुबारा नहीं करना चाहता। हम सभी इस कष्टदायक स्थिति को सरल बनाने के तरीके ढूँढते हैं, आवश्यक नवीन सामग्री में निष्णात होने में लगने वाले समय को कम करना चाहते हैं तथा प्राप्त फायदों को अधिक स्थायी बनाते हैं। अनुभव ने हमें सिखाया है कि इन लक्ष्यों को हाँसिल करने के लिए हम कौन सी रणनीति अपना सकते हैं? हम में से हर कोई, अपनी विशिष्ट अभिवृत्ति तथा अनुभव से अपने तरीके से सीखता है। कुछ लोग अन्य लोगों की अपेक्षा अधिक सरलता से अंकों का व्यवहार कर सकते हैं। कुछ लोग तथ्यों (पता, दूरभाष संख्या इत्यादि) को याद

रखने के लिए भिन्न-भिन्न विधियाँ अपनाते हैं। अधिक बोधगम्यता के लिए कुछ लोगों को मौखिक शब्दों पर निर्भर रहने के स्थान पर लिखित पृष्ठों को देखने की आवश्यकता पड़ती है। इस संदर्भ में भाषाएँ विशेष रूप से अधिगम-भेद उत्पन्न करती हैं। कुछ अधिगमकर्ताओं को पुस्तक की आवश्यकता होती है तथा मौखिक शब्दों से अनुक्रिया करने में कठिनाई होने के कारण वे लिखित शब्दों से उच्चारण-ध्वनि का अभ्यास करते हैं, जबकि अन्य लोग मौखिक शिक्षण को आसानी से समझते हैं। दोनों ही विधियाँ भाषाएँ सीखने की मान्य विधियाँ हैं। हमें किसी भी अधिगमकर्ता को एक-एक शैली विशेष का अनुसरण करने के लिए इसलिए नहीं बाध्य किया जाना चाहिए क्योंकि हम उस शैली को अन्य शैलियों के ऊपर वरीयता देते हैं।

71. गद्यांश के लेखक द्वारा प्रौढ़ शिक्षार्थियों के लिये अपनाई गई रणनीति से अधिगम कैसा हो जाता है ?

- (A) अधिगम चुनौतीपूर्ण हो जाता है।
- (B) अधिगम सुगम हो जाता है।
- (C) अधिगम बेकार हो जाता है।
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

72. प्रौढ़ अधिगम किस पर केंद्रित होता है ?

- (A) निस्तर अधिगम पर
- (B) पूर्व से अर्जित अधिगम पर
- (C) अनुभव से अधिगम पर
- (D) उपर्युक्त सभी

73. अधिगम प्रक्रिया किस प्रकार उनकी जिन्दगी बदलती है ?

- (A) वे पढ़ना एवं लिखना सीख सकेंगे।
- (B) उनकी मनोवृत्ति बदलती है।
- (C) आत्मविश्वास बढ़ता है।
- (D) उपर्युक्त सभी।

74. गद्यांश किस तथ्य पर प्रकाश डालता है ?

- (A) अधिगम प्रक्रिया का अर्थ
- (B) बालकों का अधिगम
- (C) वर्णमाला का अधिगम
- (D) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं

75. गद्यांश के लेखक के मतानुसार प्रौढ़ अधिगम प्रक्रिया के प्रतिरूप होते हैं

- (A) अधिकतर सुगमता से सीखें
- (B) अधिकतर तीव्रता से सीखें
- (C) अधिकतर सक्षमतापूर्व सीखें
- (D) उपर्युक्त सभी

Space For Rough Work